

**АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ПОДГОТОВКИ 39.03.02 СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (бакалавриат)**

История (история России, всеобщая история)

Наименование дисциплины

4 з.е. (144 акад. часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование собственной гражданской позиции и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в обществе через анализ закономерностей, этапов, основных тенденций исторического развития человечества

Задачи:

Сформировать целостное представление о роли России в истории человечества, о важнейших вехах в истории Отечества; выработать у студентов самостоятельную позицию в оценке и понимании современных общественно-политических процессов;

Содействовать формированию научного мировоззрения при работе с историческими документами и другими историческими источниками; выявлять сущность исторических явлений, фактов, давать им научное объяснение;

Способствовать освоению студентами русских культурных ценностей (философских и религиозных учений, произведений искусства и литературы, народных обычаев и традиций), а также приобщать к духовно-нравственному опыту народов, проживающих на территории нашей страны, в целях творческого и научного развития и саморазвития

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина История (история России, всеобщая история) реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Особенности становления государственности в мире. Древнерусское государство. Киевская Русь. Образование Российского централизованного государства. Европейское средневековье

История как наука. Парадигмы и принципы исторической науки. Становление и развитие Древнерусского государства. Период политической раздробленности на Руси. Отражение немецко-шведской агрессии. Монгольское нашествие на Русь и система управления русскими землями. Московское государство в XIV–XV веках. Московское государство в XVI веке.

Раздел 2. Российское государство в XVII - XVIII веке в контексте развития европейской цивилизации

Смутное время. Россия в XVII веке. Российская империя в первой половине XVIII века. Становление абсолютизма. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.

Раздел 3. Россия и мир в XIX - начале XX вв. Российское и Советское государство в период революции и гражданской войны

Российская империя в первой половине XIX века. Российская империя во второй половине XIX века. Российская империя в начале XX века. Первая мировая война. 1917 год: выбор исторического пути развития России. Гражданская война в России. Образование СССР

Раздел 4. Советский Союз во Второй мировой войне. Великая Отечественная война советского народа

СССР накануне Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Основные сражения Великой Отечественной войны.

Раздел 5. Советское государство и мир в 1945- 1985 гг. От СССР к современной России

СССР в 1945–1953 годах. Кризис сталинской системы. СССР в 1953–1964 годах. СССР в 1964–1985 годах. Перестройка в СССР: 1985–1991 гг. Пути развития России в XXI веке.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины

4 з.е. (144 акад.часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся знаний в области безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи:

Изучить предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС

Изучить способы профилактики и защиты населения от опасности и ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов

Приобрести знания о физиологии труда, знаний системы обеспечения параметров микроклимата

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Безопасность жизнедеятельности реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-8.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности, чрезвычайные ситуации

Определение, цели и задачи дисциплины. История развития безопасности жизнедеятельности человека, периоды становления дисциплины. Советское и постсоветское время. РФ как правопреемница СССР в сфере безопасности человека. Основные законодательные акты и нормативы по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Характерные системы "человек - среда обитания", производственная, городская, бытовая, природная среда. Соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека - основа оптимизации параметров среды обитания. Показатели критериев чрезвычайных ситуаций, поражающих факторов, их классификация. Характеристики чрезвычайных ситуаций, принципы организации мер по их ликвидации. Методы и средства повышения безопасности, экологичность и устойчивость технических систем и технологических процессов отрасли, экобиозащитной техники в отрасли.

Раздел 2. Физиология труда и системы обеспечения параметров микроклимата

Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности - понятия, термины. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. Системы обеспечения параметров микроклимата: отопление, вентиляция, кондиционирование, их устройство и требования к ним. Контроль параметров микроклимата. Освещение, требования к системам освещения.

Раздел 3. Источники различных видов опасностей, их воздействие на человека и среду обитания, защита. Информационное противодействие идеологии терроризма.

Источники и уровни различных видов опасностей естественного, антропогенного и техногенного происхождения, их эволюция. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрации, акустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, неправильная организация освещения, физические и нервно-психические перегрузки, умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки. Причины техногенных аварий и катастроф.

Взрывы, пожары и другие чрезвычайные негативные воздействия на человека и среду обитания. Способы профилактики и защиты. Распространение идеологии терроризма через интернет. Социально важные функции интернета: коммуникативная, интегрирующая, актуализирующая, геополитическая, социальная. Способы использования террористами интернета. Общая характеристика террористических сообществ в интернете. Интернет, как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры, как способ вовлечения молодежи в террористическую деятельность при помощи интернета.

Раздел 4. Негативные воздействия в ЧС, прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций

Первичные и вторичные негативные воздействия в чрезвычайных ситуациях, масштабы воздействия. Идентификация травмирующих и вредных факторов, опасные зоны. Понятие и величина риска. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Современные информационные технологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель:

Овладение обучающимися основными понятиями информатики и практикой применения современных компьютерных технологий в приложении к профессиональной деятельности.

Задачи:

Формирование знаний о современных средствах информатики для решения профессиональных задач;

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Современные информационные технологии реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1, УК-1, УК-6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.

Этапы информационного развития общества. Основные понятия информатики.

Понятие информатики как научной дисциплины. Информатизация общества. Информационная культура. Данные, знания. Понятие информация, свойства информации. Типовые информационные технологии обработки данных. Хранение, обработка и передача информации. Количество информации, единицы измерения информации. Кодирование и представление числовой, текстовой, графической и звуковой информации в компьютере.

Раздел 2. Базовые технологии преобразования информации.

Технологии обработки текста. Назначение и основные функции текстового редактора. Создание и редактирование текстового документа. Создание и форматирование таблиц. Ввод формульных объектов в текстовый документ. Колонтитулы. Шаблоны. Схемы. Автоматическое создание оглавления. Создание титульного листа. Вставка графических изображений в документ.

Электронные таблицы. Назначение и основные функции электронных таблиц. Создание и редактирование электронной таблицы. Создание диаграмм. Способы создания диаграмм, на основе введенных в таблицу данных. Редактирование диаграмм. Ссылки. Встроенные функции. Фильтр. Сортировка.

Мультимедийные технологии. Назначение и основные функции программ для создания компьютерных презентаций.

Раздел 3. Обработка и анализ социальных данных.

Обработка и анализ социальных данных. Статистический анализ данных.

Особенности анализа социальных данных. Статистические термины, показатели и методы, используемые для представления результатов исследования. Программные средства обработки и анализа социальных данных. Принципы и технология обработки информации при помощи электронных таблиц.

Раздел 4. Современные информационные технологии в психодиагностике.

Компьютерная психодиагностика. Основные этапы становления компьютерной психодиагностики. Применение данных компьютерной психодиагностики в профессиональной деятельности. Современные компьютерные психодиагностические системы. Понятие «искусственный интеллект» в психодиагностике. Компьютерные технологии в психодиагностике. Сетевые ресурсы в компьютерной психодиагностике. Достоинства применения системы поддержки принятия решений в психодиагностике. Недостатки применения компьютерных технологий в психодиагностике. Направления развития систем поддержки принятия решений в психодиагностике.

Раздел 5. Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет.

Компьютерные сети и коммуникации. Глобальная сеть Интернет. Основные сведения о локальных вычислительных сетях. Классификация компьютерных сетей. Передающие среды. Архитектуры файл-сервер и клиент-сервер. Сетевое оборудование. История Интернет. Принципы работы. Коммутация пакетов. Административное устройство. Адресация, доменная система имен. Протоколы Интернет. Типы сервисов Интернет. Программное обеспечение Интернет. Поиск информации в Интернете. Основы использования глобальной сети Интернет в профессиональной деятельности.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Правоведение

Наименование дисциплины

3 зач. ед. (108 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Освоение теоретических знаний об основных положениях правоведения, формирование способности использования нормативно-правовых актов в регулировании сферы профессиональной деятельности, воспитание у обучающихся правовой культуры и уважительного отношения к правам и свободам граждан и гражданского общества в целом.

Задачи:

Освоение знаний об основных положениях о принципах, институтах, категориях, соответствующих современному уровню развития науки правоведение

Освоение обучающимися положений основных отраслей права Российской Федерации

Формирование способности применения юридических норм нормативно-правовых актов к конкретным юридически значимым фактам в различных сферах жизнедеятельности.

Формирование способности анализа, выбора и применения нормативно-правовых актов в контексте специфики правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правоведение» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, УК-10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы теории государства и права.

Основы теории государства. Государство в политической системе общества. Понятие, сущность и социальное назначение государства. Основные теории происхождения государства. Функции государства: понятие и классификация (внутренние и внешние). Основные признаки государства. Понятие формы государства и ее элементы. Форма государства современной России. Политическая система общества. Понятие и структура механизма (аппарата) государства. Органы

государства и их классификация. Понятие и признаки социального государства. Правовое государство и его признаки.

Основы теории права. Право: понятие, основные признаки. Основные правовые системы современности. Принципы и функции права. Право в системе социальных норм. Правосознание и его роль в общественной жизни. Система российского права и ее структурные элементы. Система законодательства и его систематизация. Правовые отношения: понятие, признаки, структура, виды, основания возникновения и прекращения. Правомерное поведение: понятие, виды, структура. Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды, основания.

Раздел 2. Отраслевое законодательство РФ.

Основы Конституционного права РФ: понятие, источники. Конституция Российской Федерации 1993г. - основной закон государства. Основные свойства, функции, структура и юридические свойства Конституции РФ. Реализация конституционных норм. Государственно-территориальное устройство как категория конституционного права. Система органов государственной власти РФ. Институт Президентства в РФ. Народовластие в РФ и его конституционные формы. Конституционно-правовой статус личности и гражданина в РФ.

Основы гражданского права РФ: понятие, предмет, принципы, методы правового регулирования, источники. Система гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие, виды, особенности, содержание. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданско-правовых отношений. Сделки. Договор. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Защита гражданских прав: понятие, виды форм и способы. Гражданско-правовая юридическая ответственность.

Основы трудового права РФ: понятие, предмет, метод, источники. Трудовое законодательство РФ. Общая характеристика трудовых правоотношений: понятие, субъекты, юридические факты. Трудовой договор: понятие, виды, существенные условия. Понятие трудовой дисциплины. Защита трудовых прав граждан РФ. Понятие и виды трудовых споров, порядок их рассмотрения.

Основы административного права РФ: понятие, предмет, метод правового регулирования, источники. Понятие и особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав. Административная ответственность: понятие, основание, цели применения. Понятие и виды административного наказания.

Основы уголовного права РФ: понятие, предмет, метод, функции. Задачи и принципы уголовного законодательства. Уголовный закон: понятие, структура. Уголовная ответственность и ее основание. Преступление: понятие, признаки, виды. Состав преступления. Понятие и формы вины. Понятие, признаки, цели, система и виды наказания по российскому уголовному праву. Принудительные меры медицинского характера.

Основы семейного права РФ: предмет, метод, источники, принципы. Понятие семьи. Понятие семейных правоотношений. Брачный договор. Правовое положение несовершеннолетних. Права и обязанности родителей. Правовое регулирование принятие детей в семью на воспитание. Алименты. Способы защиты семейных прав.

Основы правовой защиты информации. Юридическое понятие и виды информации. Конституционно-правовое регулирование права на информацию и права на тайну. Информация как объект правовых отношений. Особые правовые режимы информации. Понятие персональных данных. Нормативно-правовые основы защиты информации. Понятие и виды тайны. Ответственность за разглашение государственной, служебной, коммерческой тайны.

Основы медицинского права. Общие правовые положения и организация охраны здоровья граждан РФ. Понятие и источники медицинского права. Отрасли российского права как гаранты обеспечения прав граждан в сфере здравоохранения. Законодательство РФ в сфере здравоохранения. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права и обязанности граждан, права пациентов и их нормативно-этическая характеристика. Понятие врачебной тайны. Соблюдение прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Философия

Наименование дисциплины

3 зачетных единицы (108 акад. часов)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Цель:

Дать основы теоретических знаний о предмете философии, о философских проблемах, идеях, направлениях, концепциях в их взаимосвязи и развитии, представление о философских, научных и религиозных картинах мира.

Задачи:

Сформировать навыки философского анализа природных, социальных и индивидуальных форм бытия; умение ориентироваться в истории человеческой мысли, в основных проблемах, касающихся условий формирования личности, свободы и ответственности, отношения к другим людям, к социальным и этическим проблемам развития современной науки, культуры и техники

Сформировать методологические предпосылки для решения научно-исследовательских задач на основе сущностного постижения многообразных форм человеческого знания, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном мире

Способствовать формированию представления о неразрывной связи философско-методологических, мировоззренческих, аксиологических проблем с содержательным развитием науки, биологии и медицины, о смысле медицины как феномена культуры

Способствовать формированию представления обучающихся о смысле медицины как феномена культуры и философских подходах, применяемых в биологии и медицине, представление о роли философии в осмыслении исторических типов рациональности, структуры, форм и методов научного познания, типов общенаучного и медицинского мышления

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02 Социальная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, УК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Философия в единстве ее проблем, теорий и понятий

Предмет философии: природа, генезис, структура. Место и роль философии в культуре (медицине). Функции философии. Философские вопросы в жизни современного человека. Наука и философия: сходства и различия. Основные направления философии: онтология, гносеология, аксиология, логика. Основные философские проблемы. Философские проблемы медицины.

Философские основания медико-биологического знания. Зависимость медицины от философских предпосылок на примере различий западной и восточной медицинских школ

Раздел 2. Философия в ее историческом развитии

Философия Древнего Востока. Античная философия. Философия Средних веков. Арабско-мусульманская философия. Философия Возрождения. Философия Нового времени. Английский эмпиризм. Философия Французского Просвещения. Формирование нового типа знания – научно-технического. Немецкая классическая философия. Марксистская философия. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Социально-историческая, естественнонаучная и философская интерпретация эпохи. И. Кант и критический поворот западной мысли. Метафизика марксизма. Теория диалектики в марксизме. Западная философия XIX в. Философия западного антицидентизма XIX в. Философские направления XX - XXI веков. Философия русской духовности. Русская философия всеединства. Специфические особенности русской духовности.

Раздел 3. Философия бытия

Бытие и его атрибуты. Развитие и эволюция. Проблема возникновения и бытия человека. Социальное пространство и время. Проблема единства мира. Понятия здоровья и болезни как разные меры адаптивности организма. Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Основные законы диалектики. Методологическое значение категорий диалектики для медицины и формирования клинического мышления врача.

Раздел 4. Философия познания

Основы гносеологии. Научное познание. Основы философии и методологии науки. Философская логика. Основы аксиологии. Основы философской антропологии. Аксиология – теория ценностей. Философский смысл понятия «ценность». Природа ценностей, их иерархия, роль в

духовно-практической деятельности. Проблема вечных ценностей. Разработка теории ценностей в истории философии.

Раздел 5. Человек, общество, культура. Философия здоровья. Общество и производство. Структура общества. Общество и природа. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Идеи историзма и неозволюционизма. Философия истории. Необратимость социального времени. Теории мерности социального времени, понимания его направленности.

Раздел 6. Философия биологии и медицины. Феноменология живого и проблемы ее выражения в современном биомедицинском знании. Философия как мировоззренческая основа медицины. Медицина как целостная система естественнонаучных и гуманитарных знаний. Теория причинности как основа общественно-логических воззрений в истории медицины. Детерминизм и причинность. Принцип каузальной интеграции. Холизм и редукционизм в биомедицинском знании. Проблема определения феномена жизни.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Общая социология

Наименование дисциплины

9 з.е. (324 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель

Формирование системы знаний об основных закономерностях и формах регуляции социального поведения, анализа наиболее значимых социальных проблем, определяющих характер развития современного общества.

Задачи

- Сформировать представление об основных этапах становления и развития зарубежной и отечественной социологии
- Сформировать знание об обществе как системе
- Сформировать представление о развитии общества как части мировой системы
- Научить определять наиболее значимые социальные проблемы современного общества и способы их решения для обеспечения социального благополучия граждан

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая социология» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, ОПК-2

Содержание дисциплины

Социология как наука об обществе. Определение социологии, ее задачи, объект, предмет и метод. Функции социологического знания. Социологические законы и категории. Структура и уровни социологии.

Основные этапы становления и развития социологии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Психологическое направление в социологии. Особенности формирования и развития российской социологической мысли. Основные направления русской социологической мысли.

Субъективное направление в социологии. Советский период в истории отечественной социологии. Сущность и структура социологического исследования.

Виды социологических исследований. Выбор темы социологического исследования. Первичная социологическая информация и требования к ней. Социологическое наблюдение. Социологический опрос. Эксперимент в социологии. Качественные методы в социологии. Количественные методы в эмпирической социологии. Массовый опрос, его виды. Организация социологического исследования.

Программа социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании. Основные понятия «система», «общество» и их соотношение. Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп. Классификация групп по различным критериям. Квазигруппы и их разновидности. Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы

классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа».

Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей. Социальная структура общества. Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей. Основные элементы социальной структуры. Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации общества. Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус». Социальная мобильность.

Личность и общество. Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности. Факторы, влияющие на формирование личности. Типология личности. Этапы социализации личности. Воспитание как специфическая форма становления личности. Последствия нарушения социализации личности. Роль социологии в изучении поведения человека и его активизации. Социологические теории личности. Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов и их функции. Дисфункции институтов общества. Культура как социальный институт, ее роль. Элементы культуры. Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Религия как социальная система. Функции религии. Мировые и локальные религии. Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций. Формы организаций.

Понятие конфликта. Социологические теории конфликта. Конфликт как показатель противоречий. Структура социального конфликта. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Социологический анализ самоубийства. Цели и средства их достижения.

Понятие девиантного поведения, его виды. Преступность. Социальный контроль: образование, мораль, культура и т.д. Объекты контроля. Виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами. Понятие социального контроля. Субъекты социального контроля. Модернизация. Место России в современном мире. Глобализация и современные концепции общественного развития. Концепция социальной устойчивости и перспективы развития теоретической социологии. Современная теоретическая социология и ее возможности в анализе соразмерности общества и других частей объективной реальности.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Экономические основы социальной работы

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Приобретение обучающимися теоретических знаний в области экономики для создания целостного представления о проблемах и задачах рационального управления хозяйственной деятельностью

Задачи:

Усвоение основных положений экономической науки, потребностях людей и общества, путях их удовлетворения;

Формирование умений самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания;

Понимание многообразия экономических процессов в современном мире, их взаимосвязи с социальными, экологическими, политическими и другими процессами, происходящими в обществе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономические основы социальной работы» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Содержание дисциплины**Раздел 1. Основные понятия экономической теории**

Понятие института. Институты и организации. Экономическая и юридическая категории собственности. Формы собственности (государственная, частная, коллективная, акционерная, смешанная, интеллектуальная).

Раздел 2. Микроэкономика

Свойства товара: потребительная и меновая стоимость. Полезность, стоимость, ценность. Развитие формы стоимости и появление денег. Сущность, денег. Функции денег. Эволюция форм денег. Закон денежного обращения. Характеристика рыночного механизма, его элементов и законов. Спрос как экономическая категория. Величина спроса. Предложение как экономическая категория. Понятие эластичности. Значение эластичности в теории и на практике. Эластичность спроса по цене. Факторы эластичности спроса. Факторы эластичности предложения. Единичная эластичность, абсолютная эластичность, абсолютная неэластичность. Эластичность спроса и предложения по доходу. Полезность. Закон убывающей предельной полезности. Критерии рационального поведения потребителя. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.

Рынок совершенной конкуренции. Спрос и предложение на товар на рынке совершенной конкуренции. Максимизация прибыли. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде. Рынок несовершенной конкуренции. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия. Условия максимизации прибыли монополиста. Антимонопольная политика государства.

Затраты фирмы в краткосрочном периоде. Постоянные и переменные издержки. Показатели затрат на единицу продукции. Средние постоянные, средние переменные, средние общие, предельные издержки. Бухгалтерские и экономические затраты.

Раздел 3. Макроэкономика

Система национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП). Принцип равенства доходов и расходов в экономике. Соотношение показателей: ВВП, ЧНД, НД. Номинальный и реальный ВНП. Понятие дефлятора. Индексы цен и измерение инфляции.

Экономический цикл: причины возникновения, характерные черты, периодичность. Теории циклов. Эффект мультипликатора-акселератора. Стабилизационная политика государства. Формы безработицы и ее естественный уровень. Инфляция, ее определение и измерение. Ожидаемая и неожиданная инфляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Социально-экономические последствия инфляции

Налоги и их виды. Налоговая система. Государственный бюджет. Основные статьи доходов и расходов госбюджета. Фискальная политика. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Структура банковской системы: Банк России и коммерческие банки. Основные операции и роль коммерческих банков в рыночной экономике. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Связь бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Педагогика и психология*Наименование дисциплины***7 зачетных единиц, (252 акад. час)***Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики***Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель:

Формирование у студентов необходимого минимума знаний, умений и навыков в области педагогической, психологической и психолого-педагогической составляющей социальной работы

Задачи:

Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности

Изучение психолого-педагогических технологий, позволяющих реализовать цели и задачи ФГОСов.

Знакомство с основными методами педагогической и психологической деятельности

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и психология» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки специалиста для обучающихся по специальности 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-1, УК-6

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики. История развития педагогической мысли и педагогической психологии

Предмет, задачи педагогики, методы педагогического исследования. Предмет педагогики, связь педагогики с другими науками, методы педагогического исследования. Основные этапы развитие педагогической мысли, сделанных на следующие темы: основные этапы развития педагогики. Основные категории педагогики. Воспитание, обучение, образование, развитие, формирование в широком и узком социальном значении этих понятий. Обсуждение докладов студентов. Развитие и формирование человека в онтогенезе. Наследственность и развитие, влияние среды на развитие, неравномерность развития, возрастные периодизации. Деятельность как важнейший фактор развития личности.

Раздел 2. Педагогика как наука о закономерностях обучения (дидактика)

Теория и технологии обучения. Обсуждение докладов студентов. Сущность процесса обучения, дидактические системы, современная дидактическая система, виды и уровни образования, содержание образования, государственный образовательный стандарт. Методы обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Принципы, лежащие в основе процесса обучения. Учебники и учебные пособия. Виды, типы, методы обучения, выбор методов обучения, типы и структура уроков, вспомогательные формы обучения, этапы и звенья контроля, иерархия факторов обучения, комплексное влияние генеральных факторов. Школьные учебники, справочники, книги для дополнительного чтения, атласы, карты, сборники задач и упражнений, тетради на печатной основе.

Раздел 3. Педагогика как наука о воспитании

Теория и технология воспитания. Педагогический процесс. Ценности и цели воспитания, цели воспитания в современной школе, задачи воспитания, домашнее воспитание, воспитание в условиях учреждения. Закономерности педагогического процесса, оптимизация, педагогической системы. Социальная и предметная среда воспитания. Фактор социальной среды в воспитательном процессе. Социально-психологический климат в группы, способы формирования климата в группе. Педагог как субъект воспитания. Профессиональная позиция педагога, педагог как стратег воспитательного процесса, поле профессионального внимания педагога, образ педагога как фактор воспитания детей, специфическая роль педагога группы в общей системе воспитания.

Раздел 4. Актуальные вопросы современной педагогической психологии

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование и воспитание, как объекты педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Общая характеристика учебной деятельности. Учебная деятельность как специфический вид деятельности, предметное содержание учебной деятельности, внешняя структура и компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. учебная мотивация, усвоение как звено учебной деятельности обучающегося, умения и навыки. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание, мотивация педагогической деятельности, функции педагогической деятельности, педагогические умения. Стиль педагогической деятельности, психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога, психологический анализ урока. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательных системах. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесс, трудности педагогического взаимодействия, общении и учебно-педагогической деятельности, области затруднения в педагогическом взаимодействии. Образовательный процесс как взаимодействие, учебно-педагогическое сотрудничество, влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Социальная демография и этнография

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

5 з.е. (180 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование системы знаний в области основ демографии и этнографии, целостного представления о современной демографической и этнографической ситуации в мире, стране, регионе и изменениях, происходящих в населении, влиянии на демографическое воспроизводство социально-экономических, экологических, национальных, политических и других факторов.

Задачи:

Усвоение теоретического и фактологического материала, овладение умениями и навыками самостоятельной работы по изучению этнических и демографических процессов.

Изучение теоретических положений, обеспечивающих понимание особенностей демографической ситуации в стране и мире и тенденций её изменения.

Изучение методов проведения расчетов, демографических показателей и использования их при анализе демографической ситуации в стране или регионе.

Изучение половозрастных и этнических характеристик клиентов социальной работы, выявление этносоциальных аспектов жизни населения страны и региона.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная демография и этнография» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Демография как отрасль знаний о народонаселении.

Демография как наука о закономерностях воспроизводства населения в зависимости от общественно-исторических условий, о зависимости его характера от социально-экономических, природных условий, этнического состава населения и т.д. Объект и предмет науки. Человек как единица совокупности в демографии, обладающий множеством признаков. Демография в широком и узком смысле слова. Общие измерители численности и структуры населения. Плотность населения. Естественный и механический прирост населения. Структура населения по уровню образования, по возрасту и полу. Половозрастные пирамиды, их построение, анализ. Демографические ямы и демографическое эхо. Важность изучения половозрастных пирамид при разработке демографической политики и прогнозов. Основные тенденции изменения численности населения земного шара (демографический взрыв) и крупнейших странах мира. Система демографических наук.

Раздел 2. История становления и развития демографической науки.

История формирования демографической науки. Изучение демографического поведения основоположниками современной демографии. Роль отечественных ученых в развитии социальной демографии. Демография в СССР. Современный этап развития социальной демографии в России.

Раздел 3. Рождаемость, репродуктивное поведение.

Рождаемость, репродуктивное поведение. Брачная и внебрачная рождаемость. Типы воспроизводства населения. Варианты репродуктивных стратегий. Показатели рождаемости по очередности рождения детей у матерей. Меры стимулирования и ограничения рождаемости, их эффект. Демографический переход и демографическая революция. Тенденции уровня рождаемости в России и в других странах. Репродуктивное поведение и его структура, репродуктивные ценности, потребности, установки, мотивы, нормы и их исследования.

Раздел 4. Семья, брачность, разводимость.

Семейная структура населения. Брачное поведение. Эволюция семейно-брачных отношений и его влияние на процессы воспроизводства населения. Динамика типов семей в современном социуме, современные формы брака. Юридический брак. Сожительство. Брачное состояние (брачный статус) и его показатели. Измерение брачного статуса в переписях населения и социологических исследованиях. Функции семьи и их изменение. Нуклеаризация семей. Демографическое понятие брачности. Техника расчета среднего возраста вступления в первый брак по данным переписи населения (SMAM). Потенциал брачности и его показатели. Таблицы брачности. Основные показатели таблиц брачности.

Демографическая структура семьи. Развод. Расторжение брака. Разводимость. Показатели разводимости. Таблицы разводимости. Основные показатели таблиц разводимости. Рост разводов в современном мире и причины этого явления. Факторы, влияющие на устойчивость брака. Изменение структуры семьи в современном социуме. Жизненный цикл семьи.

Раздел 5. Смертность, продолжительность жизни, само охранительное поведение.

Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Повозрастные коэффициенты. Коэффициент смертности по причинам смерти. Младенческая смертность - понятие, показатели, социальное значение. Основные методы построения таблиц смертности. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение. Общее понятие о типовых (модельных) таблицах смертности, их классификация, роль в демографическом анализе. Факторы дифференциации уровней смертности. Эпидемиологический переход – сущность и особенности проявления в нашей стране. Факторы изменения структуры причин смертности.

Самосохранительное поведение – понятие структура. Потребность личности в самосохранении – ведущий элемент системы диспозиций. Установки к сроку жизни и здоровью. Установки к смерти. Исследования самосохранительного поведения мужчин и женщин в нашей стране и за рубежом. Негативные результаты самосохранительного поведения. Интерпретация девиантного поведения (алкоголизма, наркомании, суицида) в терминах ценностного подхода. Индикаторы субъективной продолжительности жизни – желаемых и ожидаемых сроков жизни. Шкала смертельной тревожности.

Раздел 6. Миграция населения.

Влияние миграции на воспроизводство населения и размещение производственных сил. Эмиграция и иммиграция: причины и следствия. Сальдо миграции. Интенсивность миграции и коэффициент подвижности населения. Особенности миграционных процессов в России. Движение населения. Естественное, механическое (миграция), социальное движение населения. «Естественная» или «биологическая» сущность народонаселения. Понятие воспроизводства населения.

Раздел 7. Анализ современной демографической ситуации: общемировые и российские тенденции.

Определение и составляющие демографической политики. Роль демографической информации в политике государственного управления. Демографическая ситуация в развитых и развивающихся странах. Концепция устойчивого развития и типы воспроизводства населения. Учет факторов, влияющих на воспроизводство населения, культурно-исторических и природно-экологических: общего уровня экономического развития, социальной инфраструктуры, урбанизации и особенностей расселения; религиозности и этнического состава населения, его динамики, половозрастной структуры и миграционной подвижности. Виды демографического прогнозирования. Депопуляция: возможные последствия. Цели и задачи демографической политики в различных странах и ее результативность.

Раздел 8. Анализ демографических процессов.

Статистические, математические, социологические методы анализа. Способы сбора информации. Статистические исследования динамики, индексный, выборочный, балансовый и графический методы. Математическое моделирование, абстрактное математическое моделирование, графические, картографические методы. Описательная статистика как основной инструмент демографического анализа.

Раздел 9. История этнографии.

Ранняя история науки. Средневековье. Эпоха Великих географических открытий. Развитие этнографической науки в XVIII-XIX вв. Мифологическая школа. Эволюционная школа. Культурно-историческая школа. Французская социологическая школа. Школа Франца Боаса. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. Этнопсихологическая школа в США. Советская школа в этнографии.

Раздел 10. Основы этнографии.

Предмет этнографии. Проблема понятия «этнос» в этнографии. Методы этнографии. Хозяйственно-культурные типы. Историко-культурные области. Лингвистическая классификация. Связь этнографии с другими науками. Выдающиеся исследователи-этнографы.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Иностранный язык

Наименование дисциплины

8 зачетных единиц (288 академических часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих социальных работников, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Развитие у обучающихся умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет.

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов.

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины / практики в структуре образовательной программы

Дисциплина Иностранный язык реализуется в обязательной части учебного плана для бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК- 4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Система образования в России и за рубежом.

Мой университет. Рабочий день обучающегося. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Образование в России. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Образование за рубежом (Великобритания, США, Канада, Австралия). Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 2. Медицинское обслуживание населения.

Медицинские учреждения. Поликлиника. Стационар. Аптека. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Здравоохранение в России и за рубежом. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Раздел 3. Экология и научно-технический прогресс.

Экология и условия жизни. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра. Современная научная картина мира. Инновации в области научных технологий. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 4. Психология.

Основы психологии. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Этические вопросы психологии. Изучение личности. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 5. Экономика.

Основы экономики. Менеджмент. Маркетинг. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Раздел 6. Социальная работа.

История социальной работы. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели. Основы профессиональной карьеры. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции. Коммуникативные модели.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Методика исследований в социальной работе

Наименование дисциплины

3 зачетных единиц (108 академических часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование целостного представления о методике исследовательской деятельности и ее применении в практике социальной работы.

Задачи:

➤ Формирование знания о современных подходах к исследованию социальных явлений.

➤ Формирование способности осуществлять обзор научной литературы для предварительного изучения проблемы.

Ознакомление с технологией организации исследования, его видами, этапами, методикой и техникой.

➤ Формирование навыков сбора и обработки эмпирической информации, правил оформления научной работы, умений и навыков обобщения и анализа результатов исследования, их интерпретации, применения полученных результатов в практике социальной работы.

➤ Ориентация обучающегося на проведение исследования в процессе практики путем выдвижения гипотез, а также возможности их проверки своими силами или вместе с однокурсниками конкретными методами, в том числе индивидуального опроса и мониторинга социальной ситуации.

➤ Представление результатов исследовательской деятельности в форме отчетов, публичных выступлений и публикаций.

➤ Подготовка к выполнению и правильному оформлению исследования в курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика исследований в социальной работе» изучается в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3, ПК-7, ПК-8

Содержание дисциплины

Содержание, цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре подготовки бакалавров социальной работы. Исследование как инструмент познания социальной реальности. Критерии классификации видов исследования. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование. Значение исследовательской деятельности в профессиональной социальной работе. Основные направления исследований социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Методологические принципы и способы организации исследования в социальной работе. Экспликация понятий в исследованиях социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы. Анализ социальных проблем, относящихся к компетенции социальной работы в контексте социологических и социально-психологических подходов. Выдвижение и доказательство гипотезы в теории социальной работы.. Итерационный характер. Учет контекстуальности исследования. Диалогичность, высокая коммуникативность в процессе использования качественных методов исследования. Использование полученных результатов исследования с помощью методов качественного анализ для повышения эффективности социальной работы. Психологические методы исследования в социальной работе. Проективные методики, их классификация. Ролевые игры: психодраматическое проигрывание ситуаций. Интерпретация фокус-групповых психодрам. Социометрические методы. Организация исследований в области социальной работы. Особенности и отличительные черты объектов исследования в области социальной работы. Специфические особенности организации исследований в области медико-социальной работы. Организация прикладных исследований в период преддипломной практики обучающихся. Измерение социальных явлений и процессов. Описание, анализ и интерпретация полученных данных. Описание, как ответ на вопрос “что здесь происходит”, в котором широко используется лексика респондентов. Анализ, как распределение данных на составляющие и выстраивание системы идентифицирующих ключевых факторов и взаимоотношений. Интерпретация, как ответ на вопрос “что это все может означать”. Подготовка отчета по итогам исследования. Требования к оформлению отчета, научной публикации, публичного выступления по итогам исследования. Методика подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы. Значение и место прикладного исследования в подготовке курсовых работ и выпускной квалификационной работы. Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Социальная медицина". Требования к исследованию для курсовой работы по дисциплине "Технология социальной работы". Требования к исследовательской части выпускной квалификационной работы.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Физическая культура и спорт

Наименование дисциплины

2 з.е. (72 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Освоение информации по принципам формирования здорового образа жизни и сохранения психического и психосоматического здоровья с учетом последующего обучения и профессиональной деятельности по специальности

Задачи:

Освоить общие принципы формирования здорового образа жизни, его основные составляющие

Освоить основные принципы сохранения психического и психосоматического здоровья

Освоить значение рационального питания, физической культуры, индивидуальных гигиенических мероприятий в здоровом образе жизни

Знать факторы риска (в том числе психологические), оказывающие влияние на здоровье человека

Освоить основные принципы проведения медико-профилактических мероприятий среди населения.

Место дисциплины

Дисциплина Физическая культура и спорт реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Государственная политика в отношении здорового образа жизни и профилактики заболеваний

Развитие представлений о здоровом образе жизни. Определение основных понятий. Основные программные документы организаций, работающих в области охраны здоровья. Основы государственной политики Российской Федерации в области охраны здоровья

Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области первичной профилактики. Межсекторальное сотрудничество в формировании здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Стратегия предупреждения хронических неинфекционных заболеваний.

Раздел 2. Общие принципы построения профилактических программ

Факторы риска. Качество жизни. Общие принципы организации профилактических программ. Организация профилактических программ в учебных заведениях. Организация профилактических мероприятий в лечебно-профилактических учреждениях. Организация профилактических программ на рабочем месте. Санитарно-гигиеническое просвещение. Диспансеризация.

Психологические аспекты построения профилактических программ. Этические аспекты построения профилактических программ. Профилактика с точки зрения доказательной медицины. Оценка качества профилактических программ.

Раздел 3. Основные факторы риска

Экологические факторы риска. Личная гигиена как одна из составляющих здорового образа жизни. Физическая активность и здоровый образ жизни. Рациональное питание. Зависимость (аддикции).

Раздел 4. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний

Профилактика изменений веса. Профилактика сахарного диабета 2-го типа. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Профилактика хронических бронхолегочных заболеваний. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика онкологических заболеваний. Профилактика заболеваний глаз.

Раздел 5. Профилактика инфекционных заболеваний

Международные медико-санитарные правила. Основы иммунопрофилактики. Профилактика сезонных эпидемий гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций. Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа. Профилактика

туберкулеза. Профилактика кори. Профилактика краснухи. Профилактика вирусных гепатитов. Профилактика кишечных гельминтозов.

Раздел 6. Особенности профилактики в отдельные возрастные периоды

Планирование семьи. Профилактические мероприятия у детей. Профилактические мероприятия для подростков. Профилактические мероприятия для лиц среднего возраста. Профилактические мероприятия для лиц пожилого и старческого возраста.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Основы социальной медицины

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

7.з.е. (252 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Приобретение будущими профессиональными социальными работниками знаний о состоянии и закономерностях формирования общественного здоровья, факторах, его определяющих, организации охраны здоровья населения как важнейшей задачи и направления социальной политики в области здоровьесбережения.

Задачи:

Задачи:

Изучение исторических этапов становления и развития социальной медицины в России и зарубежных странах, а также демонстрация ее междисциплинарного характера.

Формирование у студентов системного представления о здоровье как комплексной категории, многообразии факторах, на него влияющих и его определяющих.

Освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ, включая оказание населению медико-социальной помощи, а также анализ актуальных задач по реформированию отечественной системы здравоохранения.

Изучение основ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, профилактики социально значимых заболеваний, охраны материнства и детства, медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Основы социальной медицины" реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-4

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальные и генетические аспекты здоровья

Социальная медицина как наука и учебная дисциплина. История становления социальной медицины как науки и учебной дисциплины. Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы социальной медицины. Междисциплинарный характер социальной медицины. Здоровье: определение, составляющие. Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика.

Социальные факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. Факторы и группы риска заболеваний. Социально-гигиенический мониторинг. Социальная сущность наиболее распространенных и значимых болезней.

Генетические факторы как общебиологические константы. Группы заболеваний, обусловленные генетическим риском. Заболевания с наследственным предрасположением. Организация медико-генетического консультирования населения.

Здоровье индивидуальное и общественное: определение, взаимосвязь, различия. Показатели оценки индивидуального здоровья. Показатели оценки общественного здоровья: методики вычисления и оценки. Характеристика демографической ситуации в современной России.

Комплексная оценка состояния здоровья населения. Группы здоровья, их характеристика. Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой, технологический, теологический.

Организационно-правовой механизм охраны здоровья населения РФ. История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. Охрана здоровья: понятие, характеристика, принципы. Структура законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и характеристика отдельных его блоков.

Раздел 2. Организация медико-социальной помощи населению

Содержание и организация медико-социальной помощи населению. Медико-социальная помощь: понятие, виды, место в охране здоровья граждан, роль социальных работников. Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений. Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в стационарных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в амбулаторных медицинских организациях. Организация медико-социальной помощи в санаторных медицинских организациях.

Медицинское страхование как форма социальной защиты населения в охране здоровья. Медицинское страхование как часть правового механизма обеспечения охраны здоровья населения в новых условиях хозяйствования. Федеральный закон "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации" от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ как юридическая, экономическая и организационная основа конституционного права граждан на медицинскую помощь. Виды, субъекты и объект медицинского страхования. Договор медицинского страхования. Права граждан в системе медицинского страхования. Роль профессионального социального работника в защите прав граждан на медицинское страхование.

Раздел 3. Формирование здорового образа жизни

Образ жизни и здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Образ жизни: понятие, содержание, степень влияния на здоровье человека, структура, категории, его характеризующие. Место образа жизни в структуре причин, обуславливающих современную патологию человека. Здоровый образ жизни: понятие, основные составляющие и их характеристика. Влияние питания на здоровье населения. Рациональное питание: принципы и нормы. Двигательная активность в различные возрастные периоды человека. Основы психогигиены. Вредные привычки

Основные направления, методы, формы и средства гигиенического воспитания. Философские, социологические, медицинские и правовые аспекты гигиенического воспитания населения. Гигиеническое воспитание и гигиеническая культура. Цель, задачи, принципы, направления гигиенического воспитания. Методы и формы гигиенического воспитания. Особенности гигиенического воспитания населения в различные периоды жизни. Роль ЗОЖ для профилактики заболеваний и поддержания высокого уровня здоровья. Характеристика деятельности учреждений медицинского и немедицинского профиля по гигиеническому воспитанию населения. Роль в формировании ЗОЖ социального работника.

Раздел 4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача. Характеристика системы мер санитарно-гигиенического характера по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Структура и основные полномочия Роспотребнадзора: надзор и контроль за исполнением требований законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей и в области потребительского рынка. Задачи Роспотребнадзора: контроль и надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия, предупреждение вредного для здоровья граждан воздействия факторов окружающей среды, профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний.

Влияние факторов окружающей среды на здоровье человека. Климат и здоровье. Понятие о биологических ритмах человека. Влияние воздушной среды на здоровье населения. Показатели оценки качества, основные источники загрязнения и мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха. Роль жилища в обеспечении комфортных условий жизни человека: основные характеристики комфортности жилья, санитарно-гигиенические требования к жилищу. Производственные факторы: понятие, характеристика. Влияние производственных факторов на здоровье человека. Вредные и опасные производственные факторы. Меры профилактики. Роль социального работника.

Раздел 4. Социальные аспекты основных заболеваний

Основные социально значимые неинфекционные заболевания. Социально значимые заболевания: понятие, характеристика. Государственная политика РФ в области профилактики и борьбы с социально значимыми заболеваниями. Неинфекционные заболевания: понятие, виды, причины и факторы риска, общая характеристика, распространенность, динамика заболеваемости,

инвалидность, смертность. Социально значимые неинфекционные заболевания: понятие, характеристика, возрастная структура, распространенность, смертность и инвалидность. Роль социального работника в их профилактике. ЗОЖ как основа профилактики социально значимых неинфекционных заболеваний.

Основные социально значимые инфекционные заболевания. Инфекционные заболевания: понятие, характеристика. Эпидемический процесс: определение, составляющие, характеристика. Источник инфекции и его характеристика. Механизмы передачи инфекции. Восприимчивый к инфекции организм. Инфекционный процесс: определение, стадии, характеристика. Противоэпидемические мероприятия с учетом звеньев эпидемического процесса: на уровне источника инфекции, механизма передачи инфекции и восприимчивого организма. Социально значимые инфекционные заболевания: виды, особенности течения и меры профилактики. Роль социального работника в профилактике социально значимых инфекционных заболеваний.

Раздел 6. Социально-медицинские аспекты охраны материнства и детства, планирования семьи

Охрана материнства и детства, планирование семьи как социально-медицинская проблема. Охрана материнства и детства как совокупность государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение здоровья матери и ребенка. Организация службы охраны материнства и детства: история, становление и развитие, современные тенденции. Организации и учреждения, составляющие данную службу. Дети как особая группа населения. Организация охраны здоровья ребенка в учреждениях данной службы. Организация медико-социальной помощи детям в зависимости от групп здоровья. Воспитание здорового ребенка: роль семьи, медицинских и социальных работников. Девушки-подростки как будущие матери. Организация охраны здоровья девушек-подростков. Организация медико-социальной помощи беременным женщинам. Организация медико-социальной помощи женщинам с заболеваниями органов репродуктивной системы. Деятельность социального работника в охране материнства и детства.

Методы регулирования рождаемости. Планирование семьи как совокупность мер, направленных на рождение и воспитание здоровых детей, профилактику абортов. Организация медико-социальной помощи супружеским парам по вопросам планирования семьи. Роль социального работника. Методы регулирования рождаемости: искусственное прерывание беременности (аборт), контрацепция, воздержание от сексуальной жизни. Характеристика различных методов регулирования рождаемости. Организация работы по формированию контрацептивного поведения населения. Роль социального работника.

Раздел 7. Основы психического здоровья

Современные представления о психическом здоровье. Психическое здоровье населения. Основные критерии психического здоровья и психической болезни. Состояние предболезни. Факторы риска нарушений психического здоровья: характеристика, классификация. Критические периоды развития и возрастные факторы риска. «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». Классификация психических расстройств в международной классификации болезней. Краткая характеристика основных психических расстройств. Организация психиатрической помощи населению. Правовые основы психиатрической помощи. Права психически больных. Роль социального работника в их защите.

Психические расстройства и нарушения поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ. Наркотические средства и психотропные вещества: понятие, классификация, характеристика. Сущность и виды зависимости от наркотических средств и психотропных веществ. Организация медико-социальной помощи лицам, зависимым от ПАВ. Организация медико-социальной помощи группам риска зависимости от ПАВ, Роль социального работника.

Раздел 8. Основы медико-социально реабилитации инвалидов

Проблемы инвалидности и инвалидов. Понятия «инвалидность» и «инвалид». Инвалидность как медико-социальная проблема. Причины инвалидности в РФ, их характеристика, распространенность. Современные представления об инвалидности. Модели инвалидности: медицинская, политическая, медико-социальная, модель независимой жизни. Проблемы инвалидов и их характеристика. Новые подходы в решении проблем инвалидов в современной России. Государственная политика в отношении инвалидов. Государственные программы РФ в данной сфере. Роль социальных работников в защите прав инвалидов.

Организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов. Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, нормативная правовая база. История развития института экспертизы инвалидности. Профессиональное направление реабилитации

инвалидов: понятие, сущность, виды. Социальное направление реабилитации инвалидов: понятие, сущность, виды. Особенности реабилитации и абилитации детей-инвалидов. Понятие и сущность психолого-педагогического направления реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Работа с семьей ребенка-инвалида. Роль социального работника в медико-социальной экспертизе и реабилитации инвалидов.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен, курсовая работа.

Специальная психология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

4 з.е. (144 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) / практики

Целью освоения дисциплины является освоение теоретических основ, положений и принципов специальной психологии, формирование представлений о видах психического дизонтогенеза

В задачи дисциплины входит:

Формирование представлений о нормах психического развития, о критериях отклонений от нормы

Освоение знаний о динамике, общих и специфических особенностях дизонтогенезов

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Специальная психология реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению 39.03.02 Социальная

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-4

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретические основы специальной психологии

Общее представление о специальной психологии как отрасли психологии. Психическое развитие как целостное, системное и динамическое образование. Принципы специальной психологии. Неравномерность развития высших психических функций (ВПФ). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии, факторах психического развития.

Раздел 2. Характеристика видов аномалий развития

Виды отклоняющегося развития. Психическое развитие при дизонтогенезах по типу ретардации. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств волевой сферы и поведения. Психология детей со сложными нарушениями развития.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Социальная статистика

Код и Наименование дисциплины

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Овладение обучающимися методами получения, обработки и анализа статистической информации о социальных явлениях и процессах, статистической методологией и ее применением при исследовании социально-экономических процессов.

Задачи:

Изучить статистические методы исследования социально-экономических процессов и явлений.

Познакомить с системой показателей основных разделов социально-экономической статистики.

Овладеть знаниями общих основ статистической науки, навыками организации и проведения статистических измерений, анализа их результатов и прогнозирования.

Научить пользоваться статистическими публикациями и первичными статистическими материалами.

Привить практические навыки социально-экономического анализа, обобщения и прогнозирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальная статистика реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-3

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы общей теории статистики

Предмет и метод статистики как науки. Теоретические основы статистики. Взаимосвязь общей теории статистики и отраслевых статистик. Статистика в период формирования и развития рыночных отношений. Понятия о статистическом исследовании и статистическом наблюдении. Формы организации статистического наблюдения. Официальная и неофициальная статистика. Органы государственной статистики РФ - задачи и методы выполнения. Организация статистических работ. Различные виды статистической отчетности.

Статистическое наблюдение - основа статистического исследования. Классификация статистических наблюдений: по форме, по виду и по способу регистрации. Характеристика статистических наблюдений.

Группировка материалов статистического наблюдения. Статистические методы классификации и группировки, анализа взаимосвязей и динамики социально-экономических явлений. Ряд распределения, построение рядов распределения. Атрибутивные и вариационные ряды. Значение таких рядов в статистике. Графическое изображение рядов распределения. Полигон, гистограмма. Таблицы в статистике, разработка их макетов. Виды таблиц.

Абсолютные, относительные и средние величины. Единицы измерения и их выбор в зависимости от сущности изучаемого явления. Виды и значение абсолютных данных. Абсолютные величины как непосредственное количественное отражение статистической совокупности. Относительные величины в статистических исследованиях. Расчет относительных величин. Взаимосвязь абсолютных и относительных величин, необходимость их комплексного применения. Анализ явлений или экономических процессов с помощью абсолютных и относительных показателей. Теория средних величин, их обобщенная формула. Примеры применения средних величин в интерпретации статистических совокупностей или данных. Структурные средние величины, дополнительно характеризующие ряды распределения: мода и медиана, область их применения.

Показатели вариации. Вариационный ряд: дискретный и интервальный ряды. Показатели вариации. Размах колебаний, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Среднее квадратическое отклонение и нормальное распределение случайной величины. Дисперсия, свойства дисперсии, в том числе правило сложения дисперсий. Примеры расчета показателей вариации. Уравнения тренда, возникающие при анализе экономических процессов во времени. Метод наименьших квадратов (МНК). Применение МНК при получении линейного уравнения тренда. Уточнение коэффициента вариации при использовании уравнения тренда. Примеры таких расчетов, например, при оценке надежности поставок сырья или готовой продукции.

Статистическое изучение взаимосвязи единиц наблюдения. Функциональная, корреляционная и стохастическая связь. Графическая интерпретация различных корреляционных зависимостей. Неслучайные и случайные величины. Показатели степени тесноты связи между параметрами. Корреляционный анализ: типы корреляционных взаимозависимостей, в том числе коэффициент корреляции, коэффициент корреляции рангов по Спирмену. Оценка значимости расчетного коэффициента с учетом табличного критического значения. Примеры расчета корреляционных зависимостей при анализе экономических процессов. Модель стохастической связи. Простейшие методы изучения стохастических связей, в том числе метод сопоставления двух параллельных рядов и метод аналитических группировок.

Выборочное исследование. Сплошное и выборочное наблюдение. Генеральная и выборочная совокупность. Понятие о выборочном наблюдении. Выборка данных: причины, преимущества и недостатки. Повторный и бесповторный методы выборочного наблюдения. Основные характеристики генеральной и выборочной совокупностей. Расчетные формулы средней ошибки выборки. Определение численности выборки при повторной и бесповторной выборках.

Распространение выборочных результатов на генеральную совокупность данных - статистическая проверка гипотез. Решение задач по выборке ограниченной совокупности из генеральной совокупности при анализе социально-экономических данных.

Статистическое изучение рядов динамики. Выявление общей тенденции ряда динамики. Проверка ряда на наличие тренда. Аналитическое выравнивание динамического ряда (графическая интерпретация) и определение коэффициентов такого ряда методами: избранных точек, наименьших расстояний и наименьших квадратов. Упрощенный расчет тренда динамического ряда с использованием условного времени. Экстраполяция в рядах динамики и прогнозирование возможных показателей экономических процессов. Анализ сезонных колебаний. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Примеры анализа рядов динамики и расчет уравнений тренда.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Предмет, метод и задачи социально-экономической статистики. Цели и задачи экономической статистики в рыночной экономике. Объект и предмет изучения экономической статистики. Место, роль и значение экономической статистики как отрасли научной дисциплины статистики. Состав, структура и назначение системы показателей экономической статистики в рыночной экономике. Основные подсистемы общей системы показателей экономической статистики. Принципы и методы количественной характеристики массовых явлений и процессов в экономике, применяемые в экономической статистике. Статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических процессов.

Статистика населения, занятости и рабочего времени, производительности и оплаты труда. Показатели статистики населения, трудовых ресурсов, занятости и рабочего времени в конкретных социально-экономических исследованиях. Методы определения показателей производительности труда. Статистическое изучение оплаты труда. Практическое использование показателей производительности и оплаты труда в конкретных социально-экономических исследованиях.

Статистическое изучение структуры общества и общественного мнения, уровня жизни населения. Использование показателей развития социальной структуры общества в комплексных социально-экономических исследованиях. Практическое использование показателей уровня жизни населения в конкретных социально-экономических исследованиях.

Статистика здоровья населения, здравоохранения, образования, культуры и социального обеспечения, доходов, потребления, свободного времени и отдыха. Показатели уровня образования населения, развития культуры и состояния социального обеспечения. Социальная защита. Практическое использование показателей здравоохранения, образования, культуры и социального обеспечения в конкретных социально-экономических исследованиях. Экономико-статистическая характеристика свободного времени и отдыха. Практическое использование показателей доходов, потребления, свободного времени и отдыха в конкретных социально-экономических исследованиях.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Основы социальной политики

Наименование дисциплины

6 з.е. (216 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

рассмотрение теоретико-методологических и практических вопросов сущности, содержания, формирования, реализации социальной политики.

Задачи:

осознание студентами роли социальной политики как действенного средства и механизма социального развития страны организаций и конкретного человека;

определение роли курса в формировании личности профессионального работника социальной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной политики» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2

Содержание дисциплины

Сущность социальной политики. Система понятий, основные формы социальной политики в контексте процессов модернизации в XX веке. Содержание и основные категории социальной политики. Социальная безопасность, социальное государство, социальная защита и социальная работа. Цели, задачи и функции социальной политики. Структура социальной политики. Место и роль социальной политики в современном обществе. Цели и задачи современной российской социальной политики. Подходы в определении понятия «социальная политика». Характеристика современной ситуации. Социальная безопасность как основная категория социальной политики «общества риска».

Субъекты и объект социальной политики. Объект и субъекты социальной политики. Социальная структура общества: характеристики социальных групп, сходство и различия их интересов, представлений о желательных и нежелательных переменах, направленности общественно значимых действий. Место государства, его представительных и исполнительных органов, действующих на центральном, региональном и местном уровнях в социальном регулировании. Предприятия, фирмы и т.п. как субъекты социальной политики.

Социальная политика в различных типах обществ. Исторический аспект социальной политики. Типы состояний общества и типы социальной политики. Принципы построения моделей социальной политики в западных европейских странах. Характеристики различных моделей социальной политики. Проблема эффективности социальной политики. Определение критериев эффективности.

Государственная семейная политика в современной России. Сущность семейной политики и ее взаимосвязь с социальной политикой. Взаимодействие государства с семьей на основе партнерских отношений. Основные направления и принципы семейной политики. Законодательно-нормативная база по формированию и реализации семейной политики. Политика государства по защите интересов женщин и детей. Типы семейной политики. Традиции семейной политики в России. Основные принципы. Правовое обеспечение семейной политики. Опыт западных стран. Перспективы.

Демографические и этнографические аспекты социальной политики. Демография как отрасль знаний о населении. Население и проблемы национальной безопасности России. Демографическая политика: сущность и методы. Зарубежная практика демографической политики. Демографическая политика в России.

Государственная политика в образовании и здравоохранении. Состояние здоровья населения и проблемы здравоохранения. Политика государства по обеспечению права граждан на образование. Реформирование системы образования России. Основные принципы образовательной политики. Реализация данных принципов: достижения и проблемы. Гуманизация образования как основной принцип социальной политики.

Социальное страхование и принципы социальной защиты. Соотношение понятий «качество жизни», «уровень жизни», «образ жизни». Социальная справедливость и социальное равенство. Понятие «бедность». Виды бедности. Безработица. Политика увеличения доходов и заработной платы населения. Предоставление социальных услуг трудящимся и нетрудоспособным гражданам как содержание социальной политики.

Основные негосударственные субъекты - институты социальной политики. Сущность социального партнерства. Роль общественных и некоммерческих организаций в реализации социальной политики. Понятие «социальное партнерство», обусловленность его введения. Организация социального партнерства. Социальная ответственность бизнеса. Мотивация, взаимодействие с органами власти. Благотворительность в современной России.

Зарубежный опыт формирования и реализации социальной политики. Социальная политика в США. Концепция «социального государства». Формирование концепции социально-ориентированной рыночной экономики. Направления социальной политики Германии. Влияние процессов формирования ЕЭС и объединения Германии на социальную политику. Современные социальные проблемы Германии. Социальная политика в Скандинавских странах. Модель государства «всеобщего благосостояния».

Стратегия и приоритеты социальной политики в РФ. Международные акты, защищающие права человека. Международные организации, занимающиеся соблюдением прав человека. Основные направления социальной политики Российской Федерации. Конституционные основы государственной социальной политики в Российской Федерации. Общая характеристика законодательной базы социальной политики в Российской Федерации.

Социальное государство. Социальная защита населения как направление социальной политики. Понятие и сущность социального государства. Функции социального государства. Сущность социальной защиты населения. Основные принципы и критерии предоставления социальной защиты. Законодательная политика в области социальной защиты. Обеспечение социальной поддержки и социального обслуживания населения. Социальное государство в России. Понятие социальной защищенности и социальной защиты.

Государственная политика и стратегия реформирования отраслей социальной сферы. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве. Обоснование и выбор приоритетов в социальной политике. Координация деятельности организационных структур управления социальной политикой. Выработка и принятие решений по социальной политике. Контроль исполнения решений. Планирование социальной политики. Стратегическое планирование при разработке социальных программ.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Теория социальной работы

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

9 з.е. (324 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование целостного представления о генезисе социальной работы в России и за рубежом, и о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи:

Изучить исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.

Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория социальной работы» реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2

Содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические основы социальной работы.

Социальная работа как вид профессиональной деятельности по решению противоречий между человеком и обществом. Формирование потребности и появление социальной работы как профессии, научной теории и учебной дисциплины. Понятие предмета социальной работы как учебной дисциплины. Роль теоретических знаний в становлении профессионального социального работника. Исторические корни социальной работы. Социальная работа как институт современного общества. Проблемы становления института социальной работы в России и за рубежом.

Понятие философии социальной работы. Функции философии по отношению к социальной работе. Предмет и проблематика философии социальной работы. Философские и методологические предпосылки оформления социальной работы. Парадигмы философии социальной работы. Влияние различных направлений философской мысли на становление теории и практики социальной работы. Концепция уникальности судьбы и духовной ситуации человека как важнейший компонент философии социальной работы. Взаимосвязь философских концепций человека и теоретических моделей социальной работы. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа теории и практики социальной работы.

Роль социологии в организации социальной работы. Спектр направлений влияния социологии на социальную работу. Социологические теории социальной работы: системная теория, модели жизни, радикальная, марксистская и др. Характеристика новых тенденций развития социологических аспектов социальной работы. Особенности использования изучения социологической проблематики в практической деятельности социальных работников. Использование социологической информации

и социологических методов в социальной работе. Роль социологических знаний в становлении профессионализма социального работника.

Социальная работа и психология. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Теоретические предпосылки использования психологии в социальной работе. Значимость психологических знаний для социальной работы. Психологические теории и методы в социальной работе. Психологическое консультирование и психотерапия. Особенности психологического консультирования. Индивидуальная работа с клиентом. Психологическое обеспечение социальной работы. Использование коммуникативных моделей, опирающихся на традиции общения.

Социальная работа и педагогика. Роль педагогики в социальной работе. Основные направления интеграции педагогики и социальной работы. Концепция социализации в теориях социальной работы. Педагогические аспекты и принципы социальной работы. Педагогические методы социальной работы: метод включения личности в коллективную деятельность; метод включения в постепенно усложняющуюся деятельность; метод закрепления положительного опыта; метод педагогической коррекции. Социальная работа и социальная педагогика.

Взаимосвязь социальной работы с медициной. Взаимосвязь социальной работы с геронтологией и гериатрией. Соотношение социальной работы и реабилитологии. Социальная работа как методологическая основа реабилитологии. Объект реабилитологии. Взаимосвязь социальной работы с техническими науками в рамках процесса информатизации.

Раздел 2. Методологические проблемы теории социальной работы как отрасли научного знания.

Предметная классификация наук, система и структура социального научного знания. Предмет теории социальной работы как предпосылка ее самоопределения в системе наук. Комплексно-интегративный характер социальной работы как фактор многообразия предметных связей теории социальной работы.

Понятия науки и научной теории. Понятие объекта науки. Объект теории социальной работы, его особенности, специфика. Понятие предмета науки. Предмет теории социальной работы и его особенности: проблема предметной самоидентификации теории социальной работы. Источники и предпосылки зарождения и становления теории социальной работы как прикладной науки. Понятийно-категориальный аппарат теории социальной работы

Роль понятийно-категориального аппарата в становлении и развитии социальной работы как теории. Категориальный аппарат социальной работы, состояние и проблемы развития. Классификация категорий. Общефилософские категории и особенности их использования в теории социальной работы. Категории социальных наук, используемые в социальной работе. Собственно, категории социальной работы. Категории, отражающие сущностный аспект социальной работы, технологический аспект, характеризующие качественное состояние социальной работы. Понятийный аппарат социальной работы как «структура» ее теории. Отражение в нем сущности объекта, предмета, функций, критериев эффективности.

Концептуальные принципы социальной работы. Этические принципы социальной работы. Общефилософские принципы социальной работы. Специфические принципы социальной работы. Функции социальной работы: объяснительная, эвристическая, практическая, прогностическая, практическая, диагностическая и др. Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Взаимосвязь принципов и методов социальной работы, их различия.

Парадигмальность как существенная черта теории социальной работы. Взаимосвязь основных теоретических моделей социальной работы и базовых научных дисциплин. Классификации теоретических моделей социальной работы. Психологические теории социальной работы: психодинамическая, бихевиористская, экзистенциальная, гуманистическая. Комплексные теории социальной работы: когнитивная, социально-педагогическая, коммуникативно-ролевая и др.

Раздел 3. Теоретическое обоснование практики социальной работы.

Понятие социального пространства практики социальной работы. Составляющие социального пространства практики социальной работы.

Физическое пространство, информационное пространство, пространство социальных отношений. Их характеристика. Социальная работа в контексте социальной политики. Понятие политики и политической деятельности, цели, объекты и субъекты политики, внутренняя и внешняя политика. Социальная политика как направление внутренней политики государства. Цели, объекты и субъекты социальной политики. Особенности социально-политического курса современного

российского государства. Задачи социальной политики в отношении различных социальных групп населения. Взаимодействие социальной политики и социальной работы: необходимость и эффективность. Социально-политические условия эффективного взаимодействия социальной работы и социальной политики государства.

Взаимный характер связи социальной политики и социальной работы. Роль социальной работы в формировании и реализации социальной политики. Участие учреждений социального обслуживания и профессиональных социальных работников в выработке социальной политики и контроле за ее реализацией.

Понятие «клиент» в практике социальной работы. Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: по характеру обращения и связи со специалистом; по специфике проблем; по степени общности. Основные характеристики клиентов социальной работы. Проблема построения взаимоотношений специалиста с клиентом, обеспечивающих продуктивное решение проблем клиента. Основные типы взаимоотношений между специалистом и клиентом. Динамика взаимоотношений в процессе решения проблем. Проблемы взаимоотношений «работник – клиент» в различных парадигмах социальной работы.

Понятия социального обслуживания, социальных услуг, социальной службы. Становление системы социального обслуживания как существенная тенденция социальной политики. Социальное обслуживание населения как современная парадигма социальной работы и высокоэффективная социальная технология. Становление и развитие современной системы социального обслуживания населения в России. Основные направления практики социальной работы: социальная работа в системе социальной защиты, в образовании, в здравоохранении, в армии. Индивидуальная и групповая социальная работа, социальная работа на рабочем месте, социальная работа с семьей, мобильная социальная работа и т.д. Перспективы развития системы социальных служб России.

Понятия методологии и метода. Комплексное использование системы форм и методов как закономерность социальной работы. Методы социальной работы, их классификация. Методы социальной работы в системе органов социальной защиты (социально-экономический, организационно-распорядительный, психолого-педагогический и др.).

Раздел 4. Социальная работа как профессия.

Предназначение социальной работы как профессии. Сходства и различия социальной работы и других видов профессий, ориентированных на оказание помощи людям (медицины, психологии, педагогики и др.). Многоуровневая система социальной работы: содержание социальной работы на макро-, мезо-, микроуровне.

Профессиональные навыки и личностные качества, необходимые социальному работнику. Группы личностных качеств социального работника. Функции и роли социального работника. Диагностическая, прогностическая, правозащитная, организационная и другие функции социального работника. Понятие профессионализма. Классификация и дифференциация профессиональных ролей социального работника. Понятие профессионального социального образования. Тенденции развития социального образования. Сочетание теоретической и практической подготовки, воспитательного компонента социального образования. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения. Социальное образование за рубежом.

Проблема профессиональных рисков в социальной работе. Сущность и причины профессиональных рисков. Понятие синдрома эмоционального выгорания (СЭВ). □

Симптомы СЭВ: физические, эмоциональные, поведенческие, социальные и др. Характеристика ключевых симптомов СЭВ. Профилактика и лечение СЭВ.

Раздел 5. Эволюция теории и практики социальной работы в XXI веке.

Доктринальные детерминанты развития социальной работы в России. Характеристика социального состояния российского общества. Основные принципы развития социального государства. Факторы и особенности, влияющие на функционирование социальной политики. Социальная работа и доктрина социальной безопасности. Проблемы обеспечения социальной безопасности. Гражданское общество и социальная работа. Социальная работа и модернизация России в контексте глобализации. Место России в процессе глобализации.

Понятие «человеческий капитал». Роль онтологических особенностей социальной работы. Подходы в использовании человеческих ресурсов. Воспроизводство человеческого капитала. Накопление и развитие человеческого капитала как комплексная проблема. Направления развития системы социального обслуживания. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей. Социальная работа – инструмент сохранения человеческого капитала.

Теоретико-методологические основания взаимосвязи социальной работы и социальных изменений в современном обществе. Проблемы теории и практики социальных изменений и социальной работы. Задачи методологии научного исследования в условиях глобализации. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в современный период. Проблемы понимания и развития социальной работы в Европе. Российские перспективные направления развития социальной работы.

Виды промежуточной аттестации

Зачет, Экзамен.

Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе

Наименование дисциплины

6 зач.ед. (216 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Познакомить обучающихся с основами прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе для приобретения профессиональных навыков прогностической и проективной деятельности, а также моделирования социальных процессов.

Задачи:

- сформировать представление о социальном прогнозировании как методе научного познания современного общества;
- освоить на практическом уровне использование технологий разработки социального проекта с помощью проведения конкретного социологического исследования;
- сформировать навык подготовки текста социального проекта и проведения экспертизы социальных проектов;
- приобрести опыт организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации социальных проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе» изучается в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1, УК-2, ПК-7

Содержание дисциплины

Социальное прогнозирование как метод научного познания: объект, предмет, его виды. Предмет, структура и задачи курса. Становление социального прогнозирования как новое направление в социальной науке. Направления социального прогнозирования: прогностика и футурология. Формы социального прогнозирования: предвидение, прогноз, планирование. Типология социального прогнозирования, ее основания. История социального прогнозирования.

Социальное прогнозирование в истории и теориях общества. Утопический и естественнонаучный этапы эволюции социального прогнозирования. Рост прогнозов в середине XX в. Гуманизм и глобальное прогнозирование. Роль научной фантастики и размышления о будущем в социальном прогнозировании. Методологические аспекты социального прогнозирования. Методология прогнозирования как область знания о методах, приемах, способах прогнозирования.

Система прогнозирования. Универсальные, специфические, комбинированные методы прогнозирования. Аналогия, экстраполяция, учет качественных характеристик объекта прогнозирования. Отечественное социальное прогнозирование. Социальное прогнозирование в циклических теориях.

Методы и принципы прогнозирования в социальной работе. Методологические этапы прогнозирования в социальной работе. Принципы прогнозирования в социальной работе. Системный анализ в социальном прогнозировании и проектировании. Персоналистский уровень прогнозирования в социальной работе. Событийный уровень прогнозирования в социальной работе. Факторный уровень прогнозирования в социальной работе. Политическое прогнозирование. Роль геополитического прогнозирования в социальной работе. Проектирование в социальной работе.

Проектирование как функция социального управления. Роль и место социального проектирования в системе социальной защиты населения. Проектирование социальной работы как

инновационная деятельность. Социальный проект как вариант решения социальной проблемы. Цель, задачи проекта. Нахождения различных вариантов решения поставленных задач в проектной деятельности. Методология социального проектирования. Методы и технологии социального проектирования, оценка последствий.

Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта. Ресурсы проекта. Технология разработки социального проекта. Социальный проект как инструмент решения проблем в социальной работе. Программно-целевое планирование в проектной деятельности социальных служб. Социальная экспертиза проекта. Оценка презентации социального проекта. Реализация социального проекта. Перспективы развития социального проектирования в условиях рынка.

Сущность и содержание теории моделирования. Общественные группы, социальные институты как основные объекты и субъекты моделирования в социальной работе. Методы и технологии моделирования в социальной работе. Виды и функции моделей и моделирования в социальной работе. Многомерные прогностические модели в социальной работе, проблемы их методологического обеспечения. Технологические проблемы моделирования в социальной работе.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Технологии социальной работы

Наименование дисциплины и Профессionalного модуля (при наличии)

18 з.е. (648 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о многообразии технологий социальной работы и особенностях их применения.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом технологии социальной работы.

Изучить видовое разнообразие технологий социальной работы.

Осмыслить важнейшие закономерности, принципы и характеристики внедрения технологий социальной работы, а также технологического процесса в социальной работе.

Ознакомиться с отечественными и зарубежными технологиями социальной работы с различными категориями населения и в различных сферах жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии социальной работы» изучается в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4, ПК-4, УК-3

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологизации социальной работы.

Введение в предмет «Технология социальной работы». Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Понятие «технология».

Технологический подход в социальной работе. Сущность и специфика технологического подхода в социальной работе. Характеристики, структура и алгоритм технологического процесса в социальной работе. Социальные проблемы современного российского общества и их роль в реализации технологического процесса: специфика, уровни, способы решения. Целеполагание в социальной работе.

Сущность технологий социальной работы. Взаимосвязь социальных технологий и технологий социальной работы. Структура и характеристики технологии социальной работы. Классификация подходов к определению понятия «технология социальной работы».

Классификация технологий социальной работы. Основания для классификации технологий социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от объекта. Технологии социальной работы в зависимости от субъекта. Технологии социальной работы, обусловленные

системностью и универсальностью социальной работы. Технологии социальной работы в зависимости от сфер жизнедеятельности. Технологии социальной работы в зависимости от квалификации субъекта. Технологии социальной работы по степени новизны.

Раздел 2. Общие (функциональные, системные) технологии социальной работы.

Функциональные технологии социальной работы. Социальная диагностика и профилактика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная коррекция и терапия, социальное посредничество, социальное консультирование, социальное сопровождение, опека и попечительство, технологии фандрайзинга, социальная экспертиза, социальный контроль.

Раздел 3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.

Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Технологии социальной работы в системе образования, здравоохранения, в сфере культуры, в производственной сфере, технологии социальной работы в сельской местности, в силовых структурах, в системе пенитенциарных учреждений.

Раздел 4. Частные технологии и практики социальной работы.

Частные технологии и практики социальной работы. Технологии и практики социальной работы в системе социального обслуживания пожилых и инвалидов, в системе социального обслуживания детей и молодежи, в системе социального обслуживания семьи. Технологии и практики социальной работы с женщинами, военнослужащими и членами их семей.

Вид промежуточной аттестации

Зачет, Курсовая работа, Экзамен

Теория медико-социальной работы

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

4.з.е. (144 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний в области медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности, направленного на восстановление, сохранение и укрепление здоровья человека.

Задачи:

- Изучение концепции медико-социальной работы в Российской Федерации;
- Анализ особенностей организации отечественной медико-социальной работы;
- Изучение нормативной правовой базы медико-социальной работы;
- Изучение отечественного исторического опыта оказания медико-социальной помощи и зарубежного опыта медико-социальной работы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теория медико-социальной работы" реализуется в обязательной части учебного плана подготовки бакалавра для обучающихся по направлению подготовки 39.03.02. Социальная работа

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ОПК-2

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Медико-социальная работа: исторические аспекты, становление и развитие в России

Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Медико-социальная работа как новый вид мультидисциплинарной профессиональной деятельности. Медико-социальная помощь: понятие, характеристика, составляющие, место профессионального работника в оказании различных ее видов. Правовое закрепление участия профессионального социального работника в ее оказании в различных учреждениях и организациях социальной сферы.

Цель, задачи, принципы и объекты медико-социальной работы. Сохранение, восстановление и укрепление здоровья как цель медико-социальной работы. Участие в профилактике заболеваний, содействии в оказании лечебно-диагностической помощи, комплексной реабилитации инвалидов как задачи медико-социальной работы. Принципы медико-социальной работы и их практическое использование в профессиональной деятельности социального работника. Объекты медико-

социальной работы и как лица, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации в связи с нарушением здоровья.

Отечественный исторический опыт медико-социальной работы. Корни медико-социальной работы в современной России: милосердие и благотворительность в общественной и духовной жизни. Характеристика медико-социальной направленности основных этапов развития социальной помощи в России. Развитие медико-социальной помощи в дореволюционной России и в XX веке. Роль профессионального социального работника в развитии медико-социальной работы в различных сферах охраны здоровья.

Раздел 2. Концепция отечественной медико-социальной работы

Концепция медико-социальной работы как организационно-методологическая основа для развития данного вида профессиональной деятельности. Основные положения концепции отечественной медико-социальной работы. Комплексно-интегративный характер медико-социальной работы. Место медико-социальной работы среди смежных видов деятельности. Патогенетическая и профилактическая направленность медико-социальной работы. Объекты медико-социальной работы и их потребности в медико-социальной помощи.

Базовая модель медико-социальной работы и ее составляющие. Профилактическая и патогенетическая направленность медико-социальной работы. Потребности объектов медико-социальной работы с различными нарушениями здоровья в медико-социальной помощи.

Модель профессионального социального работника, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Паспорт профессионального социального работника: личностные качества, требования к знаниям и умениям, специальные функции. Характеристика личностных качеств профессионального социального работника. Основные требования к знаниям, умениям и навыкам бакалавра социальной работы, формируемым в процессе профессиональной подготовки.

Функции бакалавра социальной работы, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению. Профессиональная подготовка бакалавра социальной работы: учебные планы и программы, система подготовки кадров всех звеньев, планирование и прогнозирование потребности в кадрах.

Раздел 3. Организация медико-социальной работы в России и за рубежом

Нормативная правовая база медико-социальной работы. Значение законодательных актов РФ для обеспечения профессиональной деятельности. Нормативные акты Правительства Российской Федерации в рассматриваемой области и их краткая характеристика. Характеристика нормативных актов уполномоченного федерального органа исполнительной власти, в ведении которого находятся вопросы социального развития. Регламентация медико-социальной работы.

Характеристика нормативной правовой базы для медико-социальной работы в онкологии, психиатрии, наркологии, охраны материнства и детства, планирования семьи, паллиативной медицинской помощи.

Организация медико-социальной работы в России. Характеристика сети медицинских организаций и учреждений социальной защиты населения амбулаторного и стационарного типа как организационная основа для медико-социальной работы в России. Место и роль общественных организаций в становлении и развитии медико-социальной работы в России. Организация подготовки кадров социальных работников, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению. Научно-методическое обеспечение развития медико-социальной работы в России. Научные исследования в области медико-социальной работы и их результаты.

Сравнительный анализ медико-социальной работы в России и за рубежом. Начало развития социальной работы в здравоохранении стран Западной Европы и Северной Америке в послевоенные годы. Основные принципиальные различия в оказании медико-социальной помощи и социальной работы в сфере охраны здоровья граждан в России и за рубежом.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

3.3.е. (108 академических часов)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических аспектах социальной квалиметрии, оценке качества и стандартизации социальных услуг.

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области социальной квалиметрии и стандартизации.

Рассмотреть сущность квалиметрии как научной дисциплины и основы стандартизации социальной работы.

Развить умения и навыки применения различных методик оценки качества и эффективности деятельности организаций системы социального обслуживания населения и предоставления социальных услуг.

Сформировать у обучающихся готовность к организации контроля качества в организациях системы социального обслуживания населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» изучается в обязательной части учебного плана по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6, ПК-8

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Сущность квалиметрии. Социальная квалиметрия как научная дисциплина.

Введение в предмет «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг». Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины. Значимость квалиметрии и ее основные функции.

Сущность квалиметрии. Социальная квалиметрия как научная дисциплина. Основные понятия и категории квалиметрии. Исторические аспекты развития квалиметрии за рубежом и в СССР. Основные области применения социальной квалиметрии. Предметная и специальная квалиметрия.

Раздел 2. Стандартизация социальных услуг.

Общая характеристика современных стандартов социального обслуживания населения. Стандартизация как условие измерения качества социального обслуживания. Зарубежный опыт работы в области стандартизации социальных услуг. Роль стандартов и их место в системе социального обслуживания населения. Проблемы стандартизации в социальном обслуживании населения в современной России.

Раздел 3. Теория качества и теория управления качеством: общие положения.

Понятие качества. Всеобщее управление качеством как общеорганизационный метод непрерывного повышения качества всех организационных процессов. Американские «гуру качества». 14 принципов управления качеством.

Раздел 4. Оценка качества и эффективности социальных услуг и деятельности персонала организации социального обслуживания.

Сущность и факторы формирования системы качества организации социального обслуживания. Методы оценки качества и эффективности социальных услуг. Критерии оценки качества социальных услуг (полнота, своевременность и результативность (эффективность) предоставления). Квалиметрические процедуры и их многообразие. SWOT и SNW анализ как оценочно-аналитический метод оценки функционирования организации социального обслуживания. Ресурсное обеспечение системы качества организации социального обслуживания. Система менеджмента качества социальных услуг.

Оценка деятельности персонала организации социального обслуживания. Критерии и показатели оценки деятельности руководителя организации социального обслуживания. Критерии и показатели оценки деятельности специалиста организации социального обслуживания.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

История социальной работы

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование целостного представления о генезисе социальной работы в России и за рубежом, и о пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в мировой цивилизации.

Задачи:

Изучение исторического опыта, накопленного Россией и мировым сообществом в области оказания помощи различным категориям населения в разные периоды её истории.

Научить оценивать современные тенденции развития теории и практики социальной работы на основе исторического анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Становление социальной работы в России в IX-XIX вв.

Теоретико-методологические подходы к историческому исследованию. Социальная работа как общественно-историческое явление. История социальной работы как наука, предмет и объект ее исследования. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: содержание и соотношение понятий. Основные источники и литература.

Взаимопомощь между племенами, помощь со стороны вождей и старейшин соплеменникам, межличностная помощь. Реципрокация и редистрибуция. Роль религиозных воззрений в развитии социальной поддержки. Организация общественных работ. Законодательства об усыновлении, опеке и попечительстве.

Основные тенденции поддержки нуждающихся: княжеская защита и попечительство, церковно-монастырское благотворение, приходская система помощи. Формирование княжеских приоритетов в деле помощи нуждающимся. Деятельность русских князей в деле организации института церкви. Возникновение епархий. Приходы, монастыри и их основные функции. Братчина, богадельня, убогий дом, скудельница.

Реформы Петра I в области призрения и поддержки нуждающихся. Меры против нищенства. Создание органов государственного и духовного управления общественным призрением и их функции. Призрение незаконнорожденных, отставных военных. Учреждение благотворительных и исправительных заведений, предупредительные меры. Проблемы организации и финансирования социальных институтов помощи.

Общественно-государственная система помощи в дореволюционной России. Их характеристика и классификация. Дома трудолюбия для образованных мужчин и женщин. Попечительство о бедных. Система учреждений для людей с инвалидностью.

Раздел 2. Становление социальной работы за рубежом с древнейших времен до середины XIX вв.

Становление социальной помощи на Востоке и в Античном мире. Зарождение мировых религий: Христианство, Ислам, конфуцианство, буддизм, зороастризм. Идея милосердия в мировых религиях.

Система помощи в Европейском средневековье. Деятельность благотворительных монашеских орденов: бенедиктинцев, кармелитов, тамплиеров, иоаннитов и др. Забота о нищих и “нищенские монашеские ордена”: францисканцы, доминиканцы и др. Открытие больниц, госпиталей, приютов религиозными братствами.

Государственные подходы к организации социальной помощи в Европе XVII-XIX вв. Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Изменение подходов в социальной помощи населению. Оформление системы предупредительных мер по борьбе с профессиональным нищенством: законы, налоги, организация работных домов, общественных работ. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного

страхования и обеспечения. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.

Раздел 3. Развитие социальной работы в России в XX-XXI вв.

Новые подходы к организации социальной помощи в России в нач. XX в. Разработка рабочего законодательства в пореформенный период. Социальная помощь в дореволюционной России. Новые формы социальной помощи в результате реформирования системы общественного призрения. Судьба крупнейших благотворительных организаций Российской империи после революции 1917 г. Административные, законодательные, воспитательные мероприятия по локализации проституции, алкоголизма, профессионального нищенства, детской беспризорности. Особенности социальной поддержки в условиях НЭПа. Создание системы социального страхования для работающих, пенсионного обеспечения, бесплатной медицинской помощи.

История становления системы социальной помощи в СССР. Великая Отечественная война и система социального обеспечения в условиях военного времени. Формы помощи характерные для начала Великой Отечественной войны. Изменения произошедшие в организации системы помощи в Советском Союзе после победы над фашизмом. Развитие системы социального обеспечения в 1946-1960 гг.

Становление социальной работы в России в конце XX - нач. XXI в. Социально-политические и экономические преобразования переходного периода и поиски решения социальных проблем. Организация Министерства социальной защиты РФ, введение новой специальности - "социальный работник". Развитие территориальных социальных центров как основного звена государственной системы социальной помощи. Деятельность негосударственных благотворительных учреждений и организаций. Региональные программы социальной защиты, проблемы адресной помощи наиболее уязвимым группам населения. Обеспечение занятости, формирование новой системы социального обслуживания.

Раздел 4. Развитие социальной работы за рубежом с кон. XIX в.

Европейские модели социальной работы. Оформление социального страхования в начале XX в. Становление законодательства о национальном страховании и национальной поддержке. Модели помощи в общинах. Модели социальной работы с различными группами населения. Реформы социального обеспечения 1940-1990-х гг. и их роль в становлении национальной модели помощи и защиты. Принятие законов о «народной пенсии». Политика выравнивания доходов, принципы социального обеспечения «благополучие для всех». Политика перераспределения доходов, социальные услуги, социальное обеспечение.

История и развитие социальной работы в США. Оформление обществ и благотворительных ассоциаций. Английская Армия спасения. Американский Красный Крест. Американская социальная работа в системе социального обеспечения. Становление социального законодательства в нач. XX в. на уровне местного управления и штатов. Федеральные программы занятости. Оформление федерального обеспечения: социального страхования, государственной поддержки, служб здоровья и социального обеспечения.

История социальной работы в странах Азии. Социальная работа и социальное обеспечение в КНР. Модель социальной работы в Гонконге. Социальная работа и социальное обеспечение в Японии.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Русский язык и культура речи

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Освоения дисциплины: формирование высокой речевой культуры современного квалифицированного специалиста – социального работника в соответствии с общекультурными и профессиональными компетенциями, необходимыми в рамках основных видов его профессиональной деятельности.

Задачи: Закрепить имеющиеся и выработать новые навыки соблюдения орфоэпических, лексических, грамматических (морфологических и синтаксических), стилистических,

орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка, а также правил речевого этикета;

Научить использовать функциональные стили речи (в их жанровом разнообразии), непосредственно связанные с будущей профессией обучающегося (научный и публицистический);

Овладеть основами теории речевой коммуникации;

Овладеть основами ораторского мастерства, основными принципами построения публичного выступления.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Язык и речь

Язык и речь. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи. Функциональные стили языка. Функционально-смысловые типы речи. Разновидности монологов. Разновидности диалогов. Публицистический стиль речи. Научный стиль речи. Текст и его строение. Композиция текста, способы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, ступенчатый, исторический, концентрический, метод аналогии, принципы членения текста, абзац и его значение, межфразовые связи в тексте. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Раздел 2. Ортологический аспект культуры речи.

Понятие культуры речи. Три аспекта культуры речи: ортологический, коммуникативный, этический. Качества «хорошей» речи. Орфоэпические, лексические, стилистические, грамматические (морфологические и синтаксические), пунктуационные, орфографические нормы. Орфографические нормы. Основной принцип русской орфографии – морфологический, примеры фонетического и традиционного принципов правописания, правописание приставок, правописание сложных существительных и прилагательных, слитное, дефисное написание сложных слов, двойные согласные в корне слова. Пунктуационные нормы: основные правила употребления знаков препинания. Орфоэпические нормы. Нормы произношения – правила произношения звуков и сочетаний звуков. Нормы ударения – правила постановки ударения (в т.ч. в медицинских терминах). Особенности произношения медицинских терминов. Нормы использования интонации. Лексические нормы. Понятийная точность – знание значения употребляемых в речи слов. Однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, плеоназмы, оксюморон, тавтология. Иностранные слова и их русские эквиваленты. Лексическая сочетаемость. Фразеологизмы. Лексикография: основные типы словарей русского языка, структура словарных статей. Стилистические нормы: функционально-стилистическая окраска языковых средств, экспрессивно-стилистическая окраска языковых средств. Грамматические нормы. Употребление падежных форм, форм рода и числа имён существительных. Употребление форм степеней сравнения качественных прилагательных, особенности использования в речи полных и кратких форм качественных прилагательных. Склонение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления собирательных числительных. Особенности употребления некоторых местоимений. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего со сказуемым. Нормы управления. Морфемика: минимальные части слова, их лексические, грамматические и словообразовательные значения.

Раздел 3. Коммуникативный и этический аспект культуры речи.

Коммуникация. Общение, обмен мнениями, сведениями, идеями, т.е. специфическая форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Основы теории речевой коммуникации: типы партнёров по коммуникации, коммуникативные барьеры и пути их преодоления, типология вопросов. Речевые клише для оформления научной дискуссии/полемики. Профессионально-деловое общение. Поведенческие, этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации социальный работник и клиент, его близкими и родными. Речевого этикет. Публичное выступление. Основы ораторского мастерства. Принципы построения публичного выступления. Способы аргументации. Приёмы установления контакта с аудиторией. Доклад на просветительскую тему. Участие в научной дискуссии/полемике.

Вид промежуточной аттестации

Зачёт

Биоэтика

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 Зачетные единицы (108 академических часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Подготовка социальных работников, способных эффективно анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в профессиональной деятельности, в том числе во взаимоотношениях с коллегами и населением.

Задачи:

Показать антиномический дискурс биоэтических проблем, дополнительность либеральной и консервативной, деонтологической и прагматической позиций в биоэтике

Изучить биоэтические проблемы современной медицины

Познакомить обучающегося с общими этическими ценностями, такими как долг, честь, достоинство, правдивость, справедливость

Сформировать методологию разрешения биоэтических проблем

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Биоэтика реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел.1. Теоретические проблемы биомедицинской этики (предмет, основные этические теории, принципы и правила, основные модели взаимоотношений врач-пациент)

Феномен биоэтики, история и условия ее возникновения. Биоэтика как новый – трансдисциплинарный - этап развития биомедицинского знания и практики. Основные этические теории, используемые в биомедицинской этике. Дополнительность либеральной и консервативной позиций в биоэтике. Основные биоэтические принципы (не навреди, делай благо, автономии пациента, справедливости). Этические нормы взаимоотношений медицинских работников и пациентов (норма правдивости, конфиденциальности, информированного согласия), основные модели взаимоотношений врача и пациента.

Раздел 2. Биоэтические проблемы начала жизни, смерти и умирания.

Классические проблемы биоэтики: аборт. Этические проблемы контрацепции и стерилизации. Классические проблемы биоэтики: смерть и умирание. Этика поддерживающего жизнь лечения. Биоэтические проблемы эвтаназии. Биоэтические проблемы вспомогательных репродуктивных технологий.

Раздел 3. Биоэтические проблемы медицинской генетики и трансплантологии.

Биоэтические проблемы медицинской генетики. Биоэтические проблемы трансплантации органов и тканей.

Раздел 4. Биоэтические проблемы биомедицинского исследования, психиатрической помощи, ВИЧ/СПИДа.

Этические проблемы проведения биомедицинского эксперимента. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. Биоэтические проблемы отношения к больным ВИЧ/СПИДом. Права ребенка. Этика исследователя.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Культурология

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 зач.ед. (108 акад.час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель: Формирование общекультурных (универсальных) компетенций личности студента через представление о культурологии как науке, изучающей сущность и структуру культуры, знакомство с

основными разделами и методами культурологии, историей культурологических учений, актуальными проблемами современной культуры

Задачи:

- Приобретение студентами культурологических знаний и навыков анализа явлений культурной жизни, типов культур, межкультурной коммуникации, включая инновационные процессы
- Развитие восприимчивости к проблематике истории искусства, проблеме сохранения как отечественного, так и всемирного культурного наследия
- Формирование у студентов культурологического сознания, понимания глубоких противоречий развития культуры, искусства и религии
- Формирование отношения студента к современному культурному процессу

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Культурология реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая теория культуры: культура как процесс, фундаментальные характеристики культуры

Культурология как научная и учебная дисциплина. Культура как предмет изучения. Предмет культурологии. Место культурологии среди других гуманитарных дисциплин. Культурологические теории: варианты интерпретации. Общая теория культуры. Фундаментальные характеристики культуры. Культура как социальное явление и процесс. Культурные концепты и универсалии.

Раздел 2. Древние цивилизации

Происхождение и ранние этапы развития культуры. Особенности первобытной культуры. Древние цивилизации.

Раздел 3. Европейско-христианский тип культуры: этапы, истоки, основания

Культура Древней Греции и Рима. Культура европейского Средневековья и Возрождения. Культура Нового времени.

Раздел 4. История русской культуры: общее и особенное

Культура дохристианской Руси. Культура Русского Средневековья и Возрождения. Особенности эпохи Русского Просвещения. «Золотой век» русской культуры. Культура России XX в. и русское зарубежье. Советская культура.

Раздел 5. Национальные лики культуры в современном мире: актуальные проблемы современной культуры

Проблемы современной культуры. Национальные лики культуры сквозь призму глобализации.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Первая помощь и патронажный уход

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 з.е (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование знаний, умений и навыков по оказанию первой помощи и предупреждению угрожающих жизни ситуаций и состояний, возникающих при ЧС.

Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению патронажа и ухода за лицами с хроническими заболеваниями.

Формирование представлений об особенностях здоровья и психологии лиц пожилого возраста и лиц с инвалидностью.

Задачи:

Изучить предупреждения воздействий тех или иных негативных факторов на человека при ЧС
Изучить медико-социальные последствия чрезвычайных ситуаций.

Изучить способы профилактики и защиты населения от опасности и ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов

Изучить особенности оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.

Изучить особенности взаимодействия с лицами, нуждающимися в посторонней помощи.

Изучить алгоритмы выполнения процедур патронажного ухода.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Первая помощь и патронажный реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8.

Содержание дисциплины

Раздел 1. Характеристика ЧС, факторы риска, угрожающие жизни.

Факторы риска ЧС в РФ и за рубежом. Международно-правовая безопасность жизнедеятельности человека. Классификация, характеристика, прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Вредные и опасные факторы – определение понятий.

Раздел 2. Принципы организации и оказания экстренной медицинской помощи.

Организации и оказания экстренной медицинской помощи. Помощь пострадавшим при ЧС. Право на защиту жизни, здоровья и личного имущества. Право на использование средств коллективной и индивидуальной защиты. Право на информацию о риске и о мерах безопасности. Право на возмещение ущерба, причиненного здоровью и имуществу. Особенности деятельности учреждений здравоохранения, правопорядка, образования и социальной защиты в условиях ЧС. Медико-социальные последствия ЧС.

Раздел 3. Особенности оказания первой помощи.

Особенности оказания первой помощи при клинической смерти. Тактика поведения при возникновении угрозы жизни и здоровью людей. Особенности оказания первой помощи при кровотечениях. Причины, виды и признаки наружных кровотечений. Средства для остановки кровотечений, их виды. Подручные средства для остановки наружных кровотечений. Методика первой помощи при наружных кровотечениях. Признаки внутренних кровотечений. Тактика поведения при внутренних кровотечениях до приезда врача. Особенности оказания первой помощи при травматических повреждениях опорно-двигательного аппарата. Признаки повреждений опорно-двигательного аппарата. Варианты временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Шины, повязки. Применение подручных средств для временной фиксации при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Тактика поведения при повреждениях опорно-двигательного аппарата до приезда врача. Особенности оказания первой помощи при асфиксии. Причины и виды асфиксии. Признаки асфиксии. Оказание первой помощи при механической асфиксии. Тактика поведения до приезда врача. Тактика поведения при пожаре. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом. Особенности оказания первой помощи при ожогах и отморожениях. Виды ожогов и отморожений. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Особенности оказания первой помощи при электротравме. Понятие об электротравме. Действие электрического тока на организм. Электрические ожоги. Техника безопасности при оказании первой помощи пострадавшему с электротравмой. Тактика поведения до приезда врача. Особенности оказания первой помощи при отравлениях. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлениях. Тактика поведения до приезда врача. Особенности оказания первой помощи пострадавшим пожилого возраста.

Раздел 4. Принципы организации патронажной службы. Особенности патронажного ухода.

Принципы организации службы социальной поддержки в России. История патронажной службы. Особенности патронажного ухода за лежачими пациентами. Медицинские и психологические проблемы лежачих пациентов. Средства гигиены и ухода для лежачих пациентов. Особенности патронажного ухода за пациентами с хроническим болевым синдромом.

Хронический болевой синдром. Методы оценки интенсивности болевого синдрома. Анальгетики и их формы для облегчения хронического болевого синдрома. Особенности патронажного ухода за пациентами с психическими отклонениями. Понятие о деменции. Психоэмоциональные и поведенческие особенности лиц с данным заболеванием. Суицидальные наклонности у лиц с хроническими неизлечимыми заболеваниями – тактика определения и пресечения попыток суицида. Особенности патронажного ухода за пациентами с ампутированными

конечностями. Причины инвалидности в молодой возраст. Психоэмоциональные особенности данных пациентов. Особенности патронажного ухода за инвалидами молодого возраста. Этика поведения и деонтологические проблемы при уходе за инвалидом молодого возраста. Особенности патронажного ухода за незрячими, слабослышащими пациентами. Мир слепого (слабовидящего) пациента. Бытовые проблемы данных лиц. Мир глухого (слабослышащего) пациента. Бытовые проблемы данных лиц. Ситуации и явления, представляющие опасность для глухих пациентов. Особенности патронажного ухода за лицами с неизлечимыми заболеваниями.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Психология социальной работы

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

4 з.е. (144 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление о предмете, целях, задачах и методах психологии социальной работы.

Задачи:

Сформировать представление о психологических закономерностях в теории и практике социальной работы.

Научить выбору адекватных психотехнологий при решении конкретных задач в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения.

Способствовать формированию и усвоению профессионального мышления и профессиональной позиции в ситуации оказания социально-психологических услуг.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Психология социальной работы». Предмет, структура, функции и основные понятия психологии социальной работы.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Социальная работа и психология: взаимосвязь и взаимозависимость наук и учебных дисциплин.

Раздел 2. Теоретические основы психологии социальной работы.

Общепсихологические теории личности: общая характеристика. Типологии личности: общая характеристика. Биологические, физиологические, психологические и конституционально-психологические типологии личности. Клинические типологии личности.

Раздел 3. Основы практической психологии социальной работы.

Основы практической психологии социальной работы. Психотехнологии диагностики в социальной работе. Психодиагностические опросники: общая характеристика. Психотехнологии профилактики, терапии, коррекции, адаптации и реабилитации. Основные психологические проблемы получателей социальных услуг. Психологическое консультирование, психотерапия и социальная работа: сущность и взаимосвязь. Социально-психологический метод как метод практической психологии и социальной работы.

Раздел 4. Особенности социально - психологической работы с различными группами населения.

Социально-психологические технологии в работе с пожилыми и инвалидами. Социально-психологические технологии в работе с детьми и подростками. Социально-психологические технологии в работе с молодежью. Социально-психологические технологии в работе с семьей. Социально-психологические технологии в работе с лицами БОМЖ. Социально-психологические технологии в работе с безработными и т.д.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Организация волонтерской работы

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

2 з.е. (72 акад. часа)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся представление о технологии волонтерской деятельности, выработать практические умения и навыки в этой области.

Задачи:

Определить сущность добровольчества (волонтерства), его роль в системе социокультурных институтов.

Изучить организацию волонтерской деятельности, а также методику работы волонтеров в организациях социального обслуживания.

Проанализировать систему подготовки волонтеров в современной России и за рубежом.

Изучить международный опыт волонтерской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация волонтерской работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3

Раздел 1. Сущность и специфика волонтерской деятельности.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками и учебными дисциплинами. Волонтерская деятельность в современном мире: цель, задачи и принципы. История волонтерского движения. Социальная работа как профессиональная и добровольческая деятельность. Традиции милосердия на Руси, феномен благотворительности и меценатства в России.

Раздел 2. Волонтерская деятельность в современной России и ее законодательные основы.

Волонтерская деятельность в современной России. Деятельность волонтеров на различных уровнях социальной работы. Инфраструктура волонтерского движения в России. Законодательные основы волонтерской деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Перечень видов деятельности, осуществление которых дает право на получение статуса добровольца. Законопроект «О добровольчестве (волонтерстве)».

Технологии волонтерской деятельности и подготовки волонтеров в России. Социальный проект в волонтерской работе: понятие, сущность, этапы проектной деятельности. Организации волонтеров и их вклад в подготовку волонтеров: опыт субъектов РФ. Ресурсный центр «Мосволонтер» и опыт его деятельности.

Раздел 3. Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности.

Индивидуально-личностная предрасположенность к волонтерской деятельности. Мотивы волонтерской деятельности. Личностные и профессиональные качества волонтера. Лидерство в волонтерской группе.

Раздел 4. Международный опыт волонтерской деятельности.

Волонтерская деятельность в зарубежных странах. Законодательные основы регулирования волонтерской деятельности за рубежом. Всеобщая декларация добровольцев. Волонтерская деятельность в США, Канаде, Великобритании, Германии, странах Восточной Европы. Международные волонтерские проекты: общая характеристика. Традиции открытия центров волонтеров за рубежом. Молодёжный проект Программы волонтеров ООН. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий. Проекты зарубежных волонтерских организаций.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Управление в социальной работе

Наименование дисциплины

8 з. ед. (288 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование целостного представления об управлении в системе социальной работы

Задачи:

➤ Изучение теоретических основ управления в социальной работе.

➤ Приобретение знаний в области нормативно-правовой базы основ управления в сфере социального управления.

➤ Изучение практики управления в системе социальной работы.

➤ Освоение основных функций и методов управления в современных организациях системы социальной защиты

➤ Формирование способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.

➤ Формирование способности к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в командной работе.

➤ Формирование системы знаний, связанных с планированием, контролем, организацией и другими функциями работы с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

➤ Формирование системы знаний, связанных с целенаправленным воздействием на персонал организаций системы социальной защиты населения для обеспечения их эффективного функционирования.

➤ Изучение особенностей материального и морального стимулирования в организациях системы социальной защиты

➤ Ознакомление с психологическими (индивидуально-личностными) особенностями персонала в организациях системы социальной защиты.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление в социальной работе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы управления в социальной работе.

Основы управления организацией. Понятие и сущность организации. Теория административного поведения. Ресурсная теория организации. Место и роль управления в организации. Разделение труда в организации. Специализация. Масштаб управляемости.

Нормативная правовая база управления социальной работой. Стандарты профессиональной деятельности. Регламентация управления в организациях системы социальной защиты населения.

Раздел 2. Система управления в социальной работе.

Социальная служба в системе социальной защиты. Социальная служба как институциональная основа управления социальной работой. Виды социальных служб. Особенности управления в организациях, учреждениях и службах социальной работы. Новые организационные формы в системе социальной защиты. Координация деятельности структурных подразделений. Мотивация труда специалистов социальной работы. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Контроль и регулирование в социальной организации. Методы управления в социальной работе. Экономические методы и возможности их использования в управлении социальной работой. Коммуникационные сети. Проблемы межличностных коммуникаций. Власть и влияние организации. Основы и источники власти в организации. Лидерство и власть. Конфликты при осуществлении управления. Типы конфликтов. Уровни конфликтов. Эффективность управления социальной работой и пути ее повышения.

Раздел 3. Теоретико-методологические основы управления персоналом в социальной работе.

Сущность, функции принципы и методы управления персоналом как особого вид управленческой деятельности. Общая характеристика функций управления персоналом: кадровое планирование, поиск персонала, отбор кадров, определение заработной платы и льгот, профессиональная адаптация и ориентация, обучение персонала и повышение квалификации, аттестация и оценка трудовой деятельности, перемещение по службе и увольнение, управление продвижением по службе или подготовка руководящих кадров, социальная защита персонала.

Классификация персонала организации и его качественные характеристики. Характеристика определений понятия «персонал». Классификация персонала Т.Ю. Базарова. «Классическая» классификация персонала: управленческий и производственный персонал. Качественные характеристики персонала: социально-демографические характеристики, образование, стаж, профессионально-значимые качества и т.д.

Принципы формирования системы управления персоналом: обусловленность функций управления персоналом целями организации, принцип потенциальных имитаций, принцип экономичности, простоты, научности и прогрессивности, принцип перспективности, адаптивности. Характеристика подсистем системы управления персоналом: подсистема условий труда, трудовых отношений, оформления и учета кадров, развития социальной инфраструктуры, планирования, прогнозирования и маркетинга персонала, развития кадров, подсистема анализа и развития средств мотивации и стимулирования и др. Деловая карьера персонала как подсистема управления персоналом. Сущность и виды деловой карьеры персонала. Особенности карьерных траекторий молодых специалистов.

Методы управления персоналом. Общая характеристика административных, экономических, социально-психологических методов управления персоналом.

Раздел 4. Функции управления персоналом в организации системы социального обслуживания

Сущность и схема процессов поиска и отбора персонала. Источники привлечения кандидатов на вакантные должности. Комплексная система отбора персонала. Резюме: содержание, структура. Собеседование как ведущий элемент комплексной системы отбора персонала; типы собеседования; план проведения собеседования; сбор информации от кандидата в ходе собеседования; использование приемов активного слушания; оценка невербального поведения кандидата; оценка результатов собеседования; возможные ошибки при оценке кандидатов. Решение о приеме кандидата на работу; система оценки кандидатов. Сущность процессов профессиональной ориентации, адаптации и аттестации персонала. Мотивация трудовой деятельности персонала: сущность и особенности. Классификация мотивов по их содержанию, источникам возникновения, видам деятельности, профессиональной направленности, силе проявления и другим признакам.

Раздел 5. Кадровая политика и зарубежный опыт управления персоналом организации.

Сущность кадровой политики и этапы ее формирования. Япония и США: опыт управления персоналом. Коучинг как направление современного бизнес-консультирования в организациях. Возможности использования коучинга в управлении персоналом организаций социальной защиты

Раздел 6. Руководство и лидерство в организации.

Руководство и лидерство в организации: общее и отличное. Стиль руководства как ведущий фактор формирования социально-психологического климата коллектива. Теории происхождения лидерства и руководства. Поведенческий и ситуационный подходы к руководству. Авторитарный, либеральный и демократический стили руководства: сравнительная характеристика. Анализ подходов к лидерству современных специалистов

Раздел 7. Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты.

Особенности управления персоналом в организациях социальной защиты. Специфика реализации принципов и функций управления персоналом в организациях социальной защиты. Особенности мотивации и стимулирования персонала в организациях социальной защиты.

Профессиональный стандарт «Руководитель организации социального обслуживания» и его роль в планировании, контроле и организации работы с персоналом организаций социальной защиты.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление о правовой системе в области социальной защиты и социального обслуживания населения в Российской Федерации.

Задачи:

Изучить основные нормативные правовые документы, которые регулируют отношения в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

Сформировать умение анализировать нормативные правовые акты, соотносить нормы из различных источников.

Научить выбору адекватных нормативных правовых норм при решении конкретных задач в организациях социальной защиты и социального обслуживания населения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Правовое обеспечение социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1, УК-10

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Правовое обеспечение социальной работы».

Международное право, как фундамент социальной защиты и социального обслуживания.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками и учебными дисциплинами. Основные понятия и категории в области права социальной защиты и социального обслуживания. Международное право, как фундамент права социальной защиты и социального обслуживания. Основные международные документы по защите прав и свобод детей. Основные международные документы по защите прав и свобод инвалидов.

Раздел 2. Законодательство Российской Федерации, регулирующее систему социальной защиты и социального обслуживания.

Конституция Российской Федерации о социальных правах и свободах человека и гражданина. Понятие и принципы конституционно-правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Основное направление модернизации, повышение эффективности и качества социального обслуживания в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального уровня. Федеральный закон от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ»: общая характеристика. Основные понятия ФЗ (социальное обслуживание, социальная услуга, нуждаемость и т.д.). Основания для признания нуждаемости. Сравнительная характеристика Федерального закона от 28.12.2013 г. №442-ФЗ «О социальном обслуживании граждан в РФ» и Федерального закона от 10 декабря 1995 года № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации». Профессиональные стандарты в системе социальной защиты.

Раздел 3. Правовые гарантии граждан в отраслевом законодательстве.

Основы гражданского права РФ: предмет, методы регулирования, принципы, источники, правоотношения, юридические факты. Гражданские права и гарантии их реализации. Основы трудового права РФ. Правовые гарантии в трудовых правоотношениях. Основы семейного права РФ: предмет, методы регулирования, принципы, источники, правоотношения, юридические факты. Правовые гарантии осуществления и защиты семейных прав. Проблемы опеки и попечительства. Основы уголовного права РФ: предмет, метод регулирования, принципы, источники. Понятие преступления. Понятие, виды и цели уголовного наказания. Принудительные меры воспитательного и медицинского характера.

Раздел 4. Правовые основы социальной работы с различными группами населения в городе Москве

Правовые основы социальной работы с различными группами населения в городе Москве.. Общая характеристика основных государственных гарантий социальной защиты населения, реализуемых в городе Москве. Стационарное и полустационарное обслуживание инвалидов и престарелых граждан в городе Москве. Медицинская помощь, санаторно-курортное лечение и

лекарственное обеспечение в городе Москве. Деятельность Департамента труда и социальной защиты города Москвы и его органов в обеспечении социальных прав граждан.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Конфликтология в социальной работе

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

5 з.е. (180 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Знакомство с существующими подходами к работе с проблемными социальными ситуациями, деятельность по разрешению которых входит в компетенцию социальных работников.

Задачи:

Изучение природы возникновения, структуры, динамики, функции конфликтов в области социальной работы и овладение стратегиями поведения участников конфликтов, освоение современных технологии по разрешению конфликтов в социальной сфере.

Овладение основными методами и процедурами по диагностике конфликтов, их прогнозированию, проектированию работы по минимизации негативных последствий конфликтов и их коррекции.

Проведение анализа трудового и межличностного конфликта, а также конфликтного отношения между клиентом и социальным работником.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Конфликтология в социальной работе» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к пониманию феномена конфликта

Формирование современных парадигм о природе социального конфликта. Интерпретация национальных и классовых конфликтов социологами-расистами. Диалектические концепции конфликта, их общие черты и основные варианты.

Раздел 2. Анализ и управление социальным конфликтом

Субъекты конфликта и их характеристики, объект и предмет конфликта. Объект конфликта как некая ценность. Реалистический и нереалистический объект. Проблема неделимости объекта. Мнимый или иллюзорный объект. Предмет конфликта как зона разногласий. Участники конфликта: Формы неадекватного отражения конфликтной ситуации участниками конфликта и их влияние на конфликтную ситуацию. Структурный анализ конфликта: потребности, интересы и позиции сторон. Типология интересов и потребностей в конфликте и методы работы с позициями и интересами сторон в конфликте. Метод картографии конфликта. Роль структуры конфликта в анализе конфликтных ситуаций. Динамический анализ конфликта: формирование конфликтной ситуации Понятие этапов развития конфликта. Потенциальный конфликт или конфликтная ситуация. Источники осознания конфликта. Типы фрустраторов. Инцидент, виды инцидентов. Эскалация конфликта. Социальная напряженность как индикатор конфликтности социальной сферы: понятие и способы диагностики. Динамический анализ конфликта: стадия открытого конфликта. Инцидент. Этапы течения конфликта. Углубление и расширение границ конфликтной ситуации. Возможности, причины и последствия смещения объекта конфликта. Условия сохранения объекта конфликта. Формы конфликта: насильственные и ненасильственные. Агрессия и насилие в конфликте. Способы предупреждения, основные модели завершения социальных конфликтов: Этап баланса сил или тупик конфликта. Понятие цены конфликта. Завершение конфликта и его варианты: угасание,

устранение, урегулирование, разрешение конфликта. Условия для разрешения конфликта. Постконфликтная стадия. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликтов. Сущность конфликтологического посредничества. Формы посредничества и общие требования к ним. Консультативное посредничество, его суть и специфика. Арбитражная форма посредничества, его особенности и предназначения.

Раздел 3. Социальные конфликты и социальная работа

Межличностные и межгрупповые процессы. Сотрудничество, компромисс, конкуренция; конструктивная дискуссия; проблема коммуникации в конфликтных ситуациях. Проблема принятия решения во время конфликта. Саморегуляция социального работника в процессе разрешения конфликта. Моббинг-конфликт. Модели управления конфликтом в социальной работе: Управление конфликтом. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Урегулирование и разрешение конфликта. Подходы к управлению развитием конфликтов. Особенности деятельности посредника и основы эффективного посредничества. Методы сбора данных о конфликте: интервью, анализ конфликта и создание плана медиации.

Конфликты в России и перспективы социальной работы. Проблема развития конфликта в контексте российской истории. Истоки современного российского кризиса. Конфликты переходного общества. Демократизация как форма преодоления конфронтационности и перехода к цивилизованной конфликтности. Основные сферы развертывания конфликта в современном Российском обществе и их влияние на формирование социальной политики и системы социальной работы.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

6.з.е. (216 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Овладение обучающимися теоретическими знаниями и умениями в организации и проведении медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов, а также определение места и роли профессионального социального работника при организации и проведении медико-социальной экспертизы и комплексной реабилитации инвалидов.

Задачи:

- Анализ медико-социальных аспектов инвалидности;
- Изучение организации и нормативной правовой базы деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы;
- Знакомство с целью, задачами и этапами проведения процедуры медико-социальной экспертизы;
- Анализ деятельности учреждений, осуществляющих медико-социальную реабилитацию инвалидов;
- Изучение отдельных направлений медико-социальной реабилитации инвалидов;
- Определение места и роли профессионального социального работника в осуществлении медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов" реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) / практики

ПК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Организация и технологии медико-социальной экспертизы

Инвалиды и инвалидность в современном обществе: исторические, организационные и правовые аспекты. Причины инвалидности различных возрастных групп населения и их

характеристика. Распространенность и динамика инвалидности в мире и России. Инвалидность как медико-социальная проблема.

Исторические и организационно-правовые основы медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза: понятие, сущность, цель и задачи. Этапы становления и развития института медико-социальной экспертизы в России.

Нормативная правовая база медико-социальной экспертизы. Конституция РФ (1993) (ст.7, 41) как правовая основа социальной защиты, охраны здоровья, включая медико-социальной экспертизу и реабилитацию инвалидов в Российской Федерации. Основ медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации» (1995) и ФЗ «О социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов» (1995). Правовые основы деятельности института медико-социальной экспертизы в Постановлении Правительства РФ «О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы» (2004)

Организация Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы в Российской Федерации, и ее значение для развития медико-социальной модели инвалидности в РФ.

Уровни Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы: федеральный и региональный, их основные задачи и функции. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы.

Медико-социальная экспертиза: понятие, характеристика, цель и задачи, правовая основа. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Причины и порядок самостоятельного обращения граждан в учреждение медико-социальной экспертизы. Формы проведения медико-социальной экспертизы. Этапы процедуры медико-социальной экспертизы: анализ медико-социальных причин инвалидности, выявление ограничений жизнедеятельности и их степени, определение реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза, выявление нуждаемости в реабилитационных мероприятиях, экспертный диагноз, разработка индивидуальной программы реабилитации инвалида, экспертный контроль за реализацией и оценка результатов реабилитационных мероприятий.

Потребности и порядок обеспечения данной категории лиц мерами социальной защиты и социальной поддержки. Порядок и условия признания лица инвалидом вследствие профессионального заболевания. Установление причины инвалидности вследствие профессионального заболевания как одно из направлений деятельности учреждений профпатологии. Список профессиональных заболеваний и инструкция по его применению.

Раздел 2. Организация и технологии реабилитации

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида: понятие, характеристика, цель, структура, принципы, правовая основа формирования и реализации. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как форма социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида. Порядок, условия и этапы разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Мероприятия медицинской, социальной и профессиональной реабилитации и их отражение в индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Направления медико-социальной реабилитации: медицинское, психолого-педагогическое, профессиональное, социальное. Медицинская направление реабилитации. Психологическое направление реабилитации как комплекс мер, направленных на преодоление психологических последствий заболевания, травмы. Профессиональное направление реабилитации. Социальное направление реабилитации. Медико-социальная реабилитация инвалидов

Профессиональное направление медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база, учреждения, его осуществляющие.

Психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Обучение и переобучение инвалидов как основа их социальной интеграции. Потребности различных групп инвалидов в мерах профессиональной и психолого-педагогической реабилитации. Трудоустройство инвалидов: проблемы и пути их решения в городе Москве.

Социальная реабилитации: понятие, виды, содержание. Социальные меры реабилитации инвалидов: социально-средовая реабилитация, социально-педагогическая реабилитация, социально-психологическая реабилитация, социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Социальная реабилитация инвалидов как основа их социальной интеграции. Взаимосвязь и взаимное влияние различных направлений реабилитации на процесс социальной интеграции инвалида.

Особенности медико-социальной реабилитации различных возрастных категорий инвалидов: детей, инвалидов трудоспособного возраста, пожилых лиц. Дети-инвалиды и их потребности в мерах

медицинской, психолого-педагогической и социальной абилитации и реабилитации. Учреждения, осуществляющие различные виды реабилитации детей-инвалидов. Опыт города Москвы и других регионов РФ. Зарубежный опыт реабилитации молодых инвалидов.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен

Медико-социальная работа в наркологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

7 зач.ед. (252 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Овладение слушателями теоретических и практических знаний медико-социальной работы в наркологии.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в наркологии реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-4

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в наркологию

Правовые и организационные вопросы оказания наркологической помощи. Общая наркология.

Раздел 2. Психические и поведенческие расстройства в наркологии

Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом алкоголя. Психические и поведенческие расстройства, вызванные приемом опиоидов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением каннабиноидов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные злоупотреблением седативных или снотворных средств. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением кокаина и других стимуляторов, включая кофеин. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением галлюциногенов. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением табака. Психические и поведенческие расстройства, вызванные употреблением летучих растворителей. Злоупотребление препаратами разных групп (ненаркотическими анальгетиками, антигистаминными препаратами, циклодолом, препаратами конопли, стимуляторами). Психические и поведенческие расстройства в результате сочетанного употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Раздел 3. Медико-социальная реабилитация в наркологии.

Современная модель реабилитации больных наркологического профиля. Медико-социальная реабилитация при алкоголизме. Медико-социальная реабилитация при опийной наркомании. Медико-социальная реабилитация при употреблении каннабиноидов. Медико-социальная реабилитация при употреблении седативных или снотворных средств. Медико-социальная реабилитация при употреблении кокаина и других психостимуляторов. Медико-социальная реабилитация больных с употреблением галлюциногенов. Медико-социальная реабилитация при курении табака. Медико-социальная реабилитация при токсикомании ЛНДВ. Социотерапевтические методы при токсикоманиях препаратами разных групп. Социотерапевтические методы при полинаркоманиях.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Медико-социальная работа в онкологии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

7 з.е. (252 акад. час.)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель:

Знакомство с технологиями оказания комплексной медико-социальной помощи онкологическим больным.

Задачи:

Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о группах риска онкологических заболеваний, о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

Проведение медико-социальной экспертизы онкологических больных;

Участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства у онкологического больного;

Проведение медико-социальной реабилитации онкологического больного;

Организация и управление деятельностью медицинских организации, и (или) их структурных подразделений онкологического профиля;

Ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации онкологического профиля;

Создание в медицинских организациях и (или) их структурных подразделениях онкологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина Медико-социальная работа в онкологии реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4

Содержание дисциплины (модуля):

Тема 1. Онкологические заболевания. Предопухолевые заболевания. Эпидемиология злокачественных новообразований. Канцерогенез.

Опухолевый рост. Опухоли злокачественные и доброкачественные. Предопухолевые заболевания и фоновые процессы. Структура и динамика онкологической заболеваемости и смертности. Эпидемиология злокачественных новообразований. Зависимость заболеваемости населения различными злокачественными опухолями от комплекса условий жизни. Эпидемиология опухолей различных локализаций.

Тема 2. Организация онкологической помощи населению РФ. Канцер-регистр.

Структура и организация системы онкологической помощи населению РФ. Группы диспансерного учета онкологических больных. Диспансеризация онкологических больных.

Тема 3. Методы диагностики и лечения онкологических заболеваний. Частная онкология.

Ранняя диагностика рака. Факторы, определяющие высокий уровень запущенности: медико-социальные, социально-психологические, биологические. Задачи диагностического процесса в онкологии. Методы лечения в клинической онкологии: хирургический метод, химиотерапия, лучевая терапия, гормональная терапия, иммунотерапия. Сопроводительная терапия. Трансплантация гемопоэтических стволовых клеток (ГСК). Частная онкология. Меланома, рак легкого, рак молочной железы, опухоли ЖКТ, ОГШ и др. (клиника, диагностика, лечение, факторы риска др.)

Тема 4. Реабилитация онкологических больных. Индивидуальная программа реабилитации.

Принципы организации реабилитации. Цели реабилитации в зависимости от прогноза состояния пациента. Комплексный характер реабилитации. Медицинская реабилитация. Социально-психологические проблемы онкологических больных на различных этапах специального лечения. Психологическая реабилитация. Социальная реабилитация. Профессиональная реабилитация. Комплементарная терапия в реабилитации онкологических больных. Выбор исполнителя ИПР. Финансирование реабилитации в рамках ИПР. Правовая основа реализации ИПР.

Тема 5. Профилактика онкологических заболеваний.

Первичная, вторичная, третичная профилактика онкологических заболеваний. Этиотропная и патогенетическая профилактика. Три направления профилактики: промышленное (инженерное); клиническое; гигиеническое. Массовые обследования и профосмотры. Физическая активность и рак. Курение и риск лейкоза, рака легкого, рака верхних дыхательных и пищеварительных путей, рака

желудка, рака мочевого пузыря. Медикаментозная профилактика злокачественных опухолей. Иммунопрофилактика злокачественных опухолей.

Тема 6. Концепция медико-социальной работы в онкологии.

Обоснование необходимости медико-социальной работы в клинической онкологии. Цель медико-социальной работы в клинической онкологии. Актуальные направления медико-социальной работы в онкологии. Содержание медико-социальной работы с онкологическими больными на различных этапах специального лечения. Содержание медико-социальной работы с клиентами из группы повышенного риска. Правовые и психолого-социальные аспекты медико-социальной работы. Проблема информирования о диагнозе.

Тема 7. Медико-социальная работа в системе паллиативной помощи. Эвтаназия: медико-социальный аспект.

Паллиативная помощь в клинической онкологии. Специализированные учреждения для оказания паллиативной помощи. Хоспис. Философия хосписа. История развития. Структура. Направления работы. Хоспис на дому. Обязанности специалиста социальной работы в хосписе.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Медико-социальная работа в психиатрии

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

76 з.е. (252 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у обучающихся теоретических знаний об основах психиатрии, изучение социальных факторов возникновения и профилактики психических расстройств.

Задачи:

Сформировать основы знаний о проявлениях психических расстройств

Познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств

Привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Медико-социальная работа в психиатрии реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Правовые вопросы оказания психиатрической помощи. Организация психиатрической службы.

Организация психиатрической службы: стационарной, амбулаторной. Социальные факторы и инвалидность вследствие психических заболеваний. Социальная поддержка в системе охраны психического здоровья. Психиатрия как наука о распознавании, лечении и профилактике психических расстройств. Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Общие положения семиотики психических расстройств.

Раздел 2. Общая психопатология.

Современные представления о причинах и проявлениях психических расстройств.

Представление о природе психических заболеваний в процессе исторического развития общества.

Основы диагностики и подходы к лечению и профилактике психических расстройств. Принципы современной классификации психических расстройств (МКБ-10). Методы обследования психически больных. Основные принципы и виды терапии в психиатрии.

Раздел 3. Частная психиатрия.

Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства (МКБ-10: F20-F29). Качество жизни больных шизофренией. Медико-социальные программы реабилитации больных шизофренией. Аффективные расстройства (МКБ-10: F30-F39). Принципы оказания медицинской и социальной

помощи. Суицидальное поведение. Невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10: F40-F48). Принципы оказания медицинской и социальной помощи. Понятие о неврозах: клиника и динамика. Тревожно-фобический синдром. Расстройство приспособительных реакций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Генерализованное тревожное расстройство. Паническое расстройство. Фармакологические, психотерапевтические пути реадaptации. Социальные факторы в возникновении, клинике и профилактике невротических расстройств. Медико-социальная реабилитация при психических нарушениях, обусловленных черепно-мозговой травмой. Медико-социальная реабилитация детей и подростков, страдающих умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Современная классификация умственной отсталости в зависимости от этиологического фактора. Роль вспомогательных школ, специализированных интернатов, диспансеров и специализированных лечебно-трудовых мастерских в социальной компенсации больных олигофренией. Медико-социальная реабилитация психически больных пожилого и старческого возраста. Особенности социальной работы. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте (МКБ-10: F60-F69). Особенности медико-социальной реабилитации, социальной помощи.

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Медико-социальная работ в планировании семьи и охране материнства и детства

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

8 з.е. (288 акад. час.)

Трудоёмкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у будущих бакалавров социальной работы теоретических знаний, а также умений и навыков медико-социальной работы в охране материнства и детства и планировании семьи как направления профессиональной деятельности по охране здоровья детей и матерей, репродуктивного здоровья и формированию у населения ответственного родительства.

Задачи:

- Изучение состояния и тенденций здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья населения;
- Знакомство с организацией и основными направлениями деятельности учреждений и организаций службы охраны материнства и детства, планирования семьи;
- Изучение нормативной правовой базы охраны здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и медико-социальной работы в данных сферах;
- Овладение содержанием, а также традиционными и инновационными технологиями медико-социальной работы в охране здоровья женщин и детей, репродуктивного здоровья и планирования семьи с различными группами населения в учреждениях социальной сферы.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Медико-социальная работа в планировании семьи и охране материнства и детства" реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-5

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Организационно-правовые основы охраны материнства и детства

Охрана материнства и детства как система государственных и общественных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья женщин и детей. Материнство как биологическая и социальная функция. Дети как особая социально-демографическая группа: правовое положение, биологическая основа, социализация. Государственная политика в сфере охраны материнства и детства. Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройства, образования и санитарного просвещения женщин и детей.

Основы социальной защиты женщин и детей: становление и развитие системы социальной защиты материнства и детства в России. Организация службы охраны материнства и детства в РФ. Структура службы охраны материнства и детства. Номенклатура учреждений службы охраны материнства и

детства. Организация и основные направления деятельности учреждений различного типа: женской консультации, родильного дома, гинекологического стационара, санатория для беременных, детской городской поликлиники, детской больницы, детского санатория, учреждений системы социальной защиты населения и образования по охране здоровья женщин и детей.

Раздел 2. Социально-медицинские аспекты охраны здоровья женщин и детей

Состояние и тенденции здоровья женщин. Состояние репродуктивного здоровья женщин: гинекологическая заболеваемость, заболеваемость беременных. Организация охраны здоровья беременных и женщин с гинекологическими заболеваниями. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях службы охраны материнства и детства. Организация медико-социальной помощи беременным в учреждениях социального обслуживания населения. Организация родовспоможения и диспансерного наблюдения женщин в послеродовом периоде. Организация санаторно-курортной и реабилитационной помощи гинекологическим больным. Организация охраны женщин на производстве: производственные факторы и их влияние на здоровье женщин. Организация охраны здоровья женщин на предприятии. Состояние и тенденции здоровья детей. Состояние и тенденции здоровья детей: показатели и критерии здоровья детей. Группы здоровья. Основные закономерности роста и развития детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Состояние и тенденции здоровья детей в современной России. Инвалидность детей: причины, медицинские и социальные аспекты. Зависимость от психоактивных веществ детей и подростков как медико-социальная проблема. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация медико-социальной помощи детям в учреждениях здравоохранения: детская городская поликлиника как базовое учреждение в системе охраны материнства и детства. Диспансерный метод наблюдения за состоянием здоровья и развития детей в поликлинике. Организация работы поликлиники со здоровыми детьми и их семьями. Детская больница: основные направления и содержание работы. Санаторные учреждения для детей и их роль в восстановительном лечении, оздоровлении и медицинской реабилитации детей. Охрана здоровья учащихся в учреждениях образования.

Раздел 3. Содержание и технологии медико-социальной работы в охране материнства и детства

Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами в медицинских организациях службы охраны материнства и детства. Содержание и технологии медико-социальной работы с детьми в медицинских организациях службы охраны материнства и детства. Содержание и технологии медико-социальной работы с учащимися в учреждениях образования. Содержание и технологии медико-социальной работы с работающими женщинами и несовершеннолетними на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с беременными на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами-матерями на предприятиях. Содержание и технологии медико-социальной работы с женщинами на предприятиях с вредными и опасными производственными факторами. Содержание и технологии медико-социальной работы с несовершеннолетними на предприятиях.

Раздел 4. Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи

Социально-медицинские и организационно-правовые аспекты планирования семьи. Нормативное правовое обеспечение и показатели оценки деятельности учреждений службы планирования семьи. Государственные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи как приоритетного направления государственной политики РФ в сфере охраны здоровья населения. Репродуктивные права граждан

Раздел 5. Современные методы регулирования рождаемости

Социально-медицинские аспекты искусственного прерывания беременности. Аборт: понятие, характеристика, классификация. Искусственный аборт на ранних сроках беременности: нормативное правовое обеспечение, техники производства (кюретаж, вакуум-аспирация, медикаментозный аборт). Искусственный аборт на поздних сроках беременности: социальные и медицинские показания, нормативное правовое обеспечение, техника производства. Внебольничные аборты. Юридическая ответственность лиц за производство внебольничных абортов. Медико-социальные последствия искусственных абортов. Современная контрацепция и особенности контрацептивного поведения населения. Роль контрацепции в улучшении здоровья населения, снижении уровня искусственных абортов, показателей материнской и младенческой смертности. Современные методы контрацепции (медицинская стерилизация, гормональная контрацепция, ВМС). Контрацептивное поведение населения и роль профессионального социального работника в его формировании. Бесплодный брак

как медико-социальная проблема. Бесплодный брак: социальные, медицинские и личностные аспекты. Определение понятий «бесплодие», «бесплодный брак». Социальные последствия бесплодия. Психологические и социальные проблемы бесплодных супружеских пар. Организация медико-социальной помощи по профилактике и лечению бесплодия. Вспомогательные репродуктивные технологии в лечении бесплодия. Нормативная правовая база медико-социальной помощи бесплодным супружеским парам. Альтернативные технологии решения проблемы бесплодного брака. Роль социального работника в оказании медико-социальной помощи бесплодным парам.

Раздел 6. Содержание и технологии медико-социальной работы в планировании семьи

Особенности и технологии медико-социальной работы в планировании семьи с различными группами населения. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами, вступающими в репродуктивный возраст: подростками и молодежью. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами активного репродуктивного возраста. Содержание и технологии медико-социальной работы по вопросам планирования семьи с лицами позднего репродуктивного возраста. Сексуальное просвещение и образование населения как технологии медико-социальной работы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи. Коммуникативные программы в сфере охраны репродуктивного здоровья и планирования семьи

Вид промежуточной аттестации

Экзамен.

Этические основы социальной работы

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

4.з.е. (144 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование представления о профессионально-этических основах социальной работы.

Задачи:

Изучить место и роль, сущность и типологию профессионально-значимых ценностей в социальной работе.

Проанализировать основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом

Изучить особенности этического регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, проанализировать этические кодексы социальной работы.

Сформировать готовность к толерантному восприятию этнических, социокультурных, конфессиональных, ценностных и иных различий между коллегами по организации системы социальной защиты и получателями социальных услуг.

Изучить деонтологические вопросы социальной работы.

Изучить основы этикета в социальной работе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этические основы социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы». Мораль и нравственность как философские категории. Основные этапы становления и развития этических концепций.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Мораль и нравственность как философские категории. Структура морали. Специфика профессиональной морали человекоемких видов деятельности. Этические концепции времен античного просвещения.

Этические концепции Европы 18-19 вв. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России. История становления этических традиций на Руси. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.

Раздел 2. Основы этики социальной работы. Профессионально-этические кодексы в социальной работе.

Сущность и функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы. Функции этики социальной работы. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Место и роль ценностей в социальной работе. Аксиология как учение о ценностях. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения специалиста социальной работы. Сущность и функции профессионально-этического кодекса. Разработка авторского Кодекса должного поведения в социальной работе.

Раздел 3. Профессионально-этический портрет специалиста и особенности этикета в социальной работе.

Личностно-нравственные качества специалиста по социальной работе. Профессиональное аксиологическое сознание специалиста по социальной работе как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент. Сущность и виды этикета в социальной работе. Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности.

Раздел 4. Деонтологические основы социальной работы.

Деонтология как учение о долге и должном поведении в социальной работе. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в социальной работе, их смысл и содержание. Этические дилеммы в социальной работе. Сущность этических дилемм. Дилеммы в человекоемких профессиях.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Социальное страхование

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 зач.ед. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель

Формирование теоретических знаний в области социального страхования

Задачи:

Изучение социально-демографических проблем населения РФ

Изучение организации социального страхования в РФ

Изучение организации пенсионного и медицинского страхования в РФ на современном этапе

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Социальное страхование реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы социального страхования

Основные проблемы состояния здоровья населения. Разделы и методы изучения в демографии. Особенности статистики и динамики населения в аспекте развития социального страхования, заболеваемость и инвалидность. Методики оценки и расчета. Гражданско-правовое и социальное страхование. Структура и задачи обязательного социального страхования. Законодательные основы социального страхования в РФ. Понятие, особенности и виды социального страхования в России. Источники финансирования социального страхования- Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Раздел 2. Основы пенсионного страхования в Российской Федерации

Государственное и страховое пенсионное обеспечение в РФ. Методики расчета страховых пенсий в зависимости от социального статуса, страхового стажа, уровня заработной платы, вида занятости. Понятие о субъектах пенсионного страхования. Особенности организации негосударственного пенсионного страхования – негосударственные пенсионные фонды и управляющие компании.

Раздел 3. Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации

Субъекты и участники обязательного медицинского страхования. Застрахованные, страхователи. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Источники и движение финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования. Особенности практического применения Закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» № 326-ФЗ от 29.11.2010 г. Добровольное медицинское страхование (ДМС). Особенности, эволюция ДМС. Субъекты ДМС. Проблемы и перспективы развития.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Паллиативная медицинская помощь

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 зачетных единицы (108 часов)

Трудоёмкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование базовых знаний о паллиативной медицинской помощи и умений комплексной оценки медико-социальных проблем для планирования предоставления социальных услуг, направленных на улучшение качества жизни неизлечимо больных граждан и их семей.

Задачи:

Изучить основные медико-социальные проблемы, ухудшающие качество жизни неизлечимо больных граждан и их семей;

Сформировать знания о медико-социальных подходах к улучшению качества жизни неизлечимо больных граждан и значимости взаимодействия социальных и медицинских работников при оказании паллиативной медицинской помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паллиативная медицинская помощь» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4

Содержание дисциплины

Раздел 1. Основные принципы и философия паллиативной медицины. Нормативно-правовые и организационные аспекты паллиативной медицинской помощи.

Принципы паллиативной медицины и концепция паллиативной медицинской помощи. Нормативно-правовые основы паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации. Организация паллиативной медицинской помощи в Российской Федерации.

Раздел 2. Социальные аспекты паллиативной медицинской помощи.

Социальная поддержка как неотъемлемая часть паллиативной медицинской помощи. Особенности медико-социальной работы с неизлечимо больными гражданами. Особенности медико-социальной работы с инвалидами - неонкологическими пациентами.

Раздел 3. Паллиативная медицинская помощь пациентам с хронической боли различного генеза.

Медико-социальная значимость проблемы хронической боли в паллиативной медицине. Принципы и методы лечения хронической боли у неизлечимых пациентов.

Раздел 4. Паллиативная медицинская помощь в терминальной стадии прогрессирующих заболеваний.

Паллиативная медицинская помощь при болезнях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Паллиативная медицинская помощь при ВИЧ/СПИДе. Паллиативная медицинская помощь

при онкологических заболеваниях. Паллиативная медицинская помощь при психических расстройствах у неизлечимых пациентов.

Раздел 5. Психологические, социальные и этические аспекты паллиативной медицинской помощи.

Психологические и социальные аспекты коммуникации с получателями социальных услуг, их родственниками и ближайшим окружением. Профессиональные риски в социальной работе с неизлечимо больными гражданами. Профилактика синдрома эмоционального «выгорания». Этические и правовые аспекты в паллиативной медицине.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Социальная реклама

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

2.з.е. (72 акад. часа)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Формирование у обучающихся комплексной системы знаний о месте и роли социальной рекламы в жизни современного общества и ее влиянии на эффективность социальной работы.

Задачи:

Сформировать представление о функциях, принципах и методах социальной рекламы, используемых в решении социальных проблем.

Выработать теоретические ориентиры и практические подходы к разработке рекламной продукции социальной направленности.

Изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую социальную рекламу в России.

Сформировать критическое отношение к зарубежному опыту рекламной деятельности для его использования в условиях российской социальной действительности.

Развить творческий потенциал обучающихся в процессе освоения учебной дисциплины.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная реклама» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Социальная реклама». Теоретические основы изучения социальной рекламы.

Предмет, цели и задачи дисциплины. Реклама как общественное явление. Место и роль социальной рекламы в жизни современного общества. Приоритетные темы для социальной рекламы. Социальная реклама как технология влияния в обществе. Социальная реклама в сети Интернет. Теоретические основы изучения социальной рекламы. Информационная, адаптивная и воспитательная функции интернет-рекламы, направленность на достижение гармоничных отношений в обществе. Рекламодатели социальной рекламы: государственные органы, общественные организации, коммерческие структуры. Аудитория и каналы распространения социальной рекламы. Критерии и показатели эффективности социальной рекламы. Социальная реклама и PR. Социальный маркетинг.

Раздел 2. Генезис рекламной деятельности. Современные школы социальной рекламы за рубежом и в России.

Генезис рекламной деятельности. Генезис социальной рекламы в Советской России СССР.

Раздел 3. Правовые, этические и психологические аспекты социальной рекламы.

Правовые, этические и психологические аспекты социальной рекламы. Федеральный Закон Российской Федерации «О рекламе». Этическое регулирование сферы рекламы. Убеждение и внушение в социальной рекламе. Способы манипуляции в социальной рекламе. Эмоциональный компонент социальной рекламы. Позитивные и негативные эмоции. Роль «шоковой терапии» и

юмора в социальной рекламе. Особенности логической и эмоциональной аргументации социальной рекламы. Цвет как художественное средство рекламы. Психология цвета в рекламе.

Раздел 4. Планирование и проектирование социальной рекламы.

Планирование и проектирование социальной рекламы. Понятие «рекламная кампания». Этапы, цели, аудитория и бюджет рекламной кампании. Рекламные средства и носители рекламы. Разработка рекламного сообщения. Дизайн в социальной рекламе и средства композиции: пропорция, масштаб, контраст, статика и динамика, симметрия и асимметрия, ритм. Креатив в социальной рекламе. Формы реализации креатива в рекламном продукте. Правила визуализации. Визуальное оформление социальной рекламы. Вербальная составляющая социальной рекламы. Социальный слоган и его роль в рекламной продукции. Типология социальных текстов. Стилистика социальной рекламы. Стилиевые принципы социальной рекламы. Образные средства в создании текстов социальной рекламы.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты

Наименование дисциплины

3 з.е. (108 акад. часов)

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Приобретение практических умений и навыков применения традиционных и инновационных технологий при организации и осуществлении медико-социальной работы в различных организациях здравоохранения и системы социальной защиты населения.

Задачи:

Знакомство с системой социальной защиты населения на примере г. Москвы.

Изучение концептуальных основ социально-медицинской работы как направления социальной работы в системе социальной защиты населения.

Изучение опыта организации медико-социальной работы в организациях социальной защиты различного типа.

Знакомство с технологиями медико-социальной работы в различных организациях системы социальной защиты населения.

Овладение технологиями медико-социальной работы в организациях системы социальной защиты с различными группами населения, оказавшихся в трудной жизненной ситуации различной этиологии

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-социальная работа в системе здравоохранения и социальной защиты» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2, ПК-6.

Содержание дисциплины

Социальная защита населения как основа социальной политики государства. Организационная структура органов управления социальной защиты населения. Основные направления деятельности органов социальной защиты населения. Реализация в учреждениях и организациях системы социальной защиты населения как в отношении конкретного человека, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и всего населения в целом, основных самостоятельных, тесно связанных между собой функций - юридической, экономической, социально-медицинской, психолого-педагогической, хозяйственно-бытовой, организации отдыха и др. Структура системы социальной защиты. Функции системы социальной защиты. Структура социальной защиты г. Москвы.

Организация предоставления жителям города Москвы социальных услуг, психологической помощи; профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; реализация мероприятий по преодолению сиротства и устройству детей, лишенных родительского попечения, в семью; организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; координация деятельности органов исполнительной власти города Москвы при реализации

государственной политики в сфере демографии. Учреждения и организации Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы, осуществляющие медико-социальную работу. Деятельность специалистов социальной работы и социальных работников в области медико-социальной работы в системе социальной защиты населения. Центры социальной помощи семье и детям. Реабилитационные учреждения для инвалидов государственной системы социальных служб. Реабилитационно-образовательные учреждения. Кризисные центры помощи женщинам и детям. Центры социальной адаптации. Ресурсные центры для инвалидов. Организация и нормативная правовая база медико-социальной работы в организациях системы социальной защиты. Зарубежный опыт медико-социальной работы в организациях социального обслуживания. Медико-социальная работа с ветеранами и инвалидами ВОВ на дому. Медико-социальная работа в стационарных учреждениях системы социальной защиты населения. Медико-социальная работа в Психоневрологических интернатах (ПНИ). Медико-социальная работа в реабилитационно-образовательных учреждениях. Опыт медико-социальной работы в учреждениях и организациях социальной защиты субъектов РФ. Технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты. Современные формы и методы медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания населения. Особенности медико-социальной работы в учреждениях социального обслуживания. Основные направления деятельности Службы ранней помощи. Необходимость социального, медицинского, психологического сопровождения детей-инвалидов и их семей для оказания ранней помощи. Длительная семейно-ориентированная медико-социальная помощь детям младенческого и младшего возраста с нарушениями развития, а также детям, имеющим риск возникновения таких нарушений в более старшем возрасте, и их семьям. Предоставление комплексной медико-социальной помощи семьям в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество, сохранение кровной семьи для ребенка-инвалида. Инновационные технологии медико-социальной работы в организациях социальной защиты населения. Организация межведомственного взаимодействия при предоставлении медико-социальных услуг в организациях социальной защиты. Критерии оценки качества оказания медико-социальных услуг. Мониторинг эффективности предоставляемых медико-социальных услуг органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты населения.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

328 акад. час.

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у обучающихся мотиваций и стимулов к занятиям физической культурой и спортом как необходимому звену общекультурной ценности и общеоздоровительной тактики в профессиональной деятельности.

Задачи:

Укреплять здоровье обучающихся, повышать и поддерживать на оптимальном уровне физическую и умственную работоспособность, психомоторные навыки. Развивать и совершенствовать физические качества, поддерживая их на протяжении всех лет обучения в вузе.

Обучать различным двигательным навыкам, сочетая с профессионально-прикладной физической подготовкой, методам оценки физического, функционального, психоэмоционального и энергетического состояния организма и методам коррекции средствами физической культуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Элективные дисциплины по физической культуре и спорту реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

УК-7

Содержание дисциплины (модуля)

Вариант № 1

Раздел 1. Футбол. Инструктаж по технике безопасности. Основные технические приемы. Обучение технике ведения мяча, передачи мяча в движении. Совершенствование техники и тактики игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре

Раздел 2. Баскетбол. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники перемещений и владения мячом. Обучение и совершенствование техники передачи мяча и броска по кольцу. Обучение и совершенствование технике игры в защите. Обучение и совершенствование технике игры в нападении. Обучение тактике игры. Совершенствование техники перемещений баскетболиста, ловли, ведения и передачи мяча. Совершенствование техники и тактики игры. Совершенствование тактических действий в нападении и защите. Совершенствование техники и тактики в двухсторонней игре.

Раздел 3. Настольный теннис. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники подачи и приёма мяча. Обучение и совершенствование техники нападающего удара. Совершенствование технических приёмов в двухсторонней игре.

Раздел 4. Фитнес-йога. Инструктаж по технике безопасности. Элементы хатха-йоги с традиционными упражнениями классической хореографии и упражнениями для растяжки мышц, для поддержки тонуса мускулатуры, развивает гибкость и улучшает самочувствие.

Вариант № 2

Раздел 1. Легкая атлетика. Инструктаж по технике безопасности. Обучение технике бега. Ознакомить с техникой бега на средние и длинные дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучить технике бега по прямой. Обучение технике низкого старта. Обучить технике высокого старта и стартовому ускорению. Обучение технике и тактике прохождения дистанции и финиширования. Совершенствование техники бега в целом с учетом индивидуальных особенностей занимающихся. Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие скоростных качеств. Кроссовая подготовка, развитие выносливости. Обучение технике прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств. Тройной прыжок. Прыжок в высоту с места. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега. Метание. Метание набивного мяча. Метание теннисного мяча.

Раздел 2. Гимнастика. Инструктаж по технике безопасности. Общеразвивающие упражнения. Обучение технике выполнения общеразвивающих упражнений: упражнения для мышц рук, плечевого пояса, для мышц туловища и шеи, для мышц ног. Упражнения для развития быстроты, ловкости, координации движений. Упражнения для развития гибкости и подвижности в суставах, упражнения со снарядами и на снарядах. Акробатические упражнения. Обучение технике выполнения акробатических упражнений: кувырки вперед, назад, колесо. Развитие физического качества гибкость. Совершенствование выполнения акробатических упражнений: кувырки, стойки, мост, подскоки, перевороты, группировки, стойки. Контрольные нормативы. Силовые упражнения Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Упражнения на брусьях. Техника выполнения, методика обучения, страховка и помощь. Развитие и совершенствование силовых качеств на гимнастических снарядах. Приседания на двух ногах. Приседания на одной ноге. Подтягивание на перекладине (юноши). Подтягивание на нижней перекладине из положения лежа на спине (девушки). Контрольные нормативы. Прыжки. Выполнение опорных прыжков через препятствия. Прыжки со скакалкой. Контрольные нормативы. Упражнения на развитие мышц. Отжимания от пола на коленях, отжимания от скамьи, отжимания на упорах, стандартные отжимания. Подтягивания на низкой перекладине широким, узким хватом. Приседания на двух ногах, полуприседания на одной ноге, выпады вперед, прыжки с места вверх, прыжки из выпада вперед, выпады назад с касанием колена пола. Скручивание на полу, упражнение «планка» на полу, подъем согнутых ног в положении лежа. Прыжки со скакалкой, прыжки через гимнастическую скамейку на двух ногах, на одной ноге, с поворотами тела, бег. Наклоны и повороты туловища. Контрольные нормативы.

Раздел 3. Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности. Обучение строевым приемам перестроения. Обучение и совершенствование техники лыжных ходов. Обучение и совершенствование техники спусков и подъёмов. Обучение и совершенствование техники поворотов в движении и торможений. Совершенствование техники попеременного душажного хода. Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Совершенствование техники поворотов в движении и торможений.

Раздел 4. Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Обучение и совершенствование техники передачи мяча, игровой стойки, перемещений. Обучение и совершенствование подачи.

Обучение и совершенствование техники игры в защите и нападении. Совершенствование техники передачи мяча и верхней прямой подачи. Совершенствование техники подач и нападающего удара. Обучение тактическим приёмам игры. Обучение технике блокирования мяча.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Социальная педагогика

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

3 зач. ед. (108 акад. час)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии) /практики

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Формирование у студентов необходимого минимума знаний, умений и навыков в области социальной педагогики, применительно к решению задач, поставленных перед социальным работником

Задачи:

Изучение нормативных документов в области педагогической деятельности социальных работников.

Изучение педагогических технологий, позволяющих реализовать цели и задачи ФГОСов.

Освоение методов педагогической деятельности, относящиеся к деятельности социального работника.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Социальная педагогика как наука. Определение, цели и задачи дисциплины.

Раздел 2. Научные основы социальной педагогики. Методологические основы социальной педагогики. Проблемы и перспективы развития дисциплины «Социальная педагогика».

Раздел 3. Основы социально-педагогической деятельности. Значение социальной педагогики для профессиональной деятельности социального работника. Основные сферы деятельности социального педагога. Понятия «методика» и «технология» в социальной педагогике. Профессионально-личностная характеристика (профессиональный портрет) социального педагога.

Раздел 4. Актуальные вопросы современной педагогической психологии. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Социально-педагогическая деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.

Раздел 5. Девиации как социально-педагогическая проблема. Девиации как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму. Наркомания как форма проявления девиантного поведения.

Раздел 6. Социально-педагогическая деятельность с подростками. Подростковый возраст. Личностные новообразования подросткового возраста. Причины девиантного поведения подростков. Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Распространенные формы девиантного поведения.

Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность со взрослыми лицами. Социально-педагогическая деятельность с лицами юношеского возраста. Социально-педагогическая деятельность с лицами зрелого возраста, периода акмэ. Социально-педагогическая деятельность с лицами зрелого и пожилого возраста.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Возрастная психология

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Быть способным корректировать свою практическую работу, учитывая возрастные особенности потребителей социальных услуг

Задачи:

Ввести студентов в поле психологических знаний о возрастных особенностях человека на различных этапах онтогенеза

Создать теоретический фундамент для изучения дисциплин профессионального цикла

Научить ориентироваться в научной проблематике, касающейся возрастных особенностей социальной адаптации человека на различных этапах онтогенеза

Научить применять теоретические знания, касающихся возрастных особенностей человека на практике: в работе с детьми, подростками, взрослыми и пожилыми людьми

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3.

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Возрастная психология как наука. Предмет возрастной психологии, периодизации развития человека

Понятие возрастных задач. Сенситивные периоды и кризисы развития. Методология возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Исследование возрастных особенностей и профессиональных психологических установок у студентов социального факультета.

Раздел 2. Психологические особенности раннего детства (дошкольный период)

Психофизиологические и психологические особенности первого года жизни. Формирование произвольности поведения на ранних этапах онтогенеза.

Раздел 3. Психологические особенности младшего школьного возраста

Проблема смены ведущей деятельности. Адаптация к школьной жизни. Возможные трудности, связанные с индивидуальными особенностями развития в младшем школьном возрасте. Роль взрослого в развитии ребенка, влияние семьи и детско-родительских отношений на процесс развития ребенка.

Раздел 4. Психологические особенности подросткового возраста.

Показатели индивидуальных особенностей личностного и интеллектуального развития в подростковом возрасте. Периодизация подросткового возраста. Причины подростковых зависимостей. Личностные новообразования подросткового возраста.

Раздел 5. Психологические особенности юношеского возраста

Психологическая характеристика. Исследование личностных особенностей представителей студенческой молодежи. Особенности социальной ситуации и задачи развития в ранней зрелости. Основные аспекты развития. Ролевая напряженность и ролевые конфликты в ранней зрелости.

Раздел 6. Возрастной период акмэ. Основы акмеологии

Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Развитие личности в зрелости. Психология семейных отношений

Раздел 7. Психологические особенности периода позднего онтогенеза

Психологическая характеристика позднего онтогенеза, его основных подэтапов. Особенности социальной ситуации и задачи развития в старости. Проблема личностной интеграции и построение концепции смерти. Личностные новообразования в период старости. Типы старения и способы социальной адаптации.

Вид промежуточной аттестации

Зачет

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Сформировать у обучающихся целостное представление об основных направлениях деятельности международных организаций в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан.

Задачи:

Изучить зарубежные модели социальной защиты населения.

Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН и ее структурных подразделений (ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, УВКБ и др.) в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан.

Ознакомиться с основными направлениями деятельности европейских структур (Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ) в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан.

Проанализировать основные направления программ и проектов негосударственных организаций в области социальной работы, включая деятельность Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы.

Сформировать критическое отношение к деятельности международных организаций в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан для его использования в условиях российской действительности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деятельность международных организаций в решении социальных проблем» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цель и задачи учебной дисциплины. Зарождение социальной работы за рубежом.

США – родина профессиональной социальной работы. Вклад основоположников социальной работы М. Ричмонд и Дж. Адамс в развитие теории и практики социальной работы. Медицинская модель М. Ричмонд. Контент-анализ работ М. Ричмонд: «Дружеский визит к беднякам: руководство для работающих в благотворительных организациях», «Социальные диагнозы».

Раздел 2. Модели социальной работы (политики) за рубежом

Сравнительная характеристика моделей социальной работы (политики). Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Общая характеристика «остаточной» модели, модели «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительной» модели. Радикальные подходы к выделению моделей социальной защиты.

Раздел 3. Деятельности ООН и ее структурных подразделений в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся

Организация Объединенных наций как основной субъект по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека в современном мире. Структура ООН и основные направления деятельности. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН.

Раздел 4. Деятельность европейских структур в решении социальных проблем различных категорий нуждающихся граждан

Европейский союз как основной субъект по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека в современной Европе. Структура Европейского союза: совет, Европейский

Европейская комиссия. Некоммерческий сектор в Западной и Восточной Европе. Государственные структуры по работе с НКО в Западной Европе.

Раздел 5. Деятельность международных неправительственных организаций в социальной сфере

Деятельность международных неправительственных организаций, имеющих прямое отношение к социальной работе. Основные направления деятельности и программы (проекты) Международной федерации социальных работников. Международной ассоциации школ социальной работы, Международного совета по социальному обеспечению.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Международный опыт социальной работы

Наименование дисциплины и Профессионального модуля (при наличии)

3.з.е. – 108 акад. часов

Трудоемкость дисциплины

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

Рассмотреть основные международные нормы и стандарты для формирования представления о зарубежных моделях социальной работы

Задачи:

Овладеть понятийно-категориальным аппаратом в области международного опыта социальной работы.

Ознакомиться с основными направлениями деятельности ООН (и ее структурных подразделений: ВОЗ, МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, УВКБ и др.), европейских структур (Совет Европы, Европейский Союз, ОБСЕ).

Проанализировать основные направления программ и проектов негосударственных организаций в области социальной работы, включая деятельность Международной федерации социальных работников и Международной ассоциации школ социальной работы.

Изучить систему подготовки кадров для социальной сферы за рубежом.

Сформировать у студентов критическое отношение к зарубежному опыту для его использования в условиях российской социальной действительности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международный опыт социальной работы» реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5

Содержание дисциплины

Раздел 1. Цель и задачи учебной дисциплины. Основные направления социальной работы за рубежом

Основные направления социальной работы за рубежом. Empowerment и реализация принципа активизации клиента. Реализация принципа участия и повышение ответственности клиента как потребителя социальных услуг.

Раздел 2. Зарождение социальной работы за рубежом. США – родина профессиональной социальной работы

Вклад основоположников социальной работы Дж. Адамс и М. Ричмонд в развитие теории и практики социальной работы Диагностическая и функциональная школы социальной работы Возникновение и развитие школ социальной работы в США.

Раздел 3. Деятельность ООН и ее специализированных учреждений по формированию международно-правовых норм прав и свобод человека

Организация Объединенных Наций и ее деятельность. Структура ООН. Принципы и нормы прав человека в уставе ООН. Международные стандарты прав человека в документах ООН. Специализированные учреждения ООН: Всемирная организация здравоохранения, Международная

организация труда, Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры Детский фонд и т.д.

Раздел 4. Деятельность международных неправительственных организаций в социальной сфере

Деятельность неправительственных организаций под эгидой ООН. Общая характеристика организаций, имеющих консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете и аккредитованные при Департаменте общественной информации ООН. Деятельность неправительственных организаций, имеющих прямое отношение к социальной работе. Международная федерация социальных работников. Международная ассоциация школ социальной работы. Международный совет по социальному обеспечению.

Раздел 5. Модели социальной работы (политики) за рубежом

«Классические» модели социальной работы (политики). Общая характеристика скандинавской, континентальной, американо-британской, южно-европейской моделей. Возможности применения «классических» моделей в российской действительности. «Остаточная» модель, модель «индустриально-экономического развития», «государственно-распределительная» модель. Радикальные подходы к выделению моделей социальной защиты: социал-демократическая и неолиберальная модели.

Раздел 6. Опыт социальной работы за рубежом

Социальная работа в скандинавских странах. Социальная работа в Германии и Австрии. Социальная работа во Франции. Социальная работа в США. Социальная работа в Великобритании. Социальная работа в Израиле. Социальная работа в Японии и Сингапуре. Социальная работа в странах Восточной Европы.

Раздел 7. Образование в области социальной работы за рубежом

Система подготовки социальных работников в скандинавских странах. Система подготовки социальных работников во Франции. Система подготовки социальных работников в Германии и Австрии. Система подготовки социальных работников в США. Система подготовки социальных работников в Израиле. Система подготовки социальных работников в странах Восточной Европы.

Вид промежуточной аттестации

Зачет.

Иностранный язык в процессе академической мобильности

Наименование дисциплины и Модуля (при наличии)

3 зет. (108 акад. час)

Трудоемкость дисциплины и Модуля (при наличии)

Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель:

Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку, приобретение коммуникативной компетенции, необходимой для использования в профессиональной межкультурной коммуникации.

Задачи:

Развитие умения самостоятельно приобретать знания для осуществления бытовой и профессиональной коммуникации на иностранном языке – повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию, к работе с мультимедийными программами, электронными словарями, иноязычными ресурсами сети Интернет

Развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение кругозора и повышение информационной культуры студентов

Формирование представления об основах межкультурной коммуникации, воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов

Расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Факультативная дисциплина «Иностранный язык как средство академической мобильности» реализуется в факультативной части учебного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4.

Содержание дисциплины (модуля)

Подготовка к международной конференции.

Тема. Как правильно составить резюме. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема. Заполнение заявки на участие в конференции. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: модальные глаголы. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема. Подготовка постерного доклада. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: причастие. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Тема. Подготовка презентации. Лексика по теме. Основные грамматические конструкции: герундий. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Участие в международной конференции.

Тема. Участие в международной конференции. Основные грамматические конструкции: образование форм прошедшего, настоящего, будущего времени группы Indefinite, употребление, слова-маркеры. Коммуникативные модели. Учебная коммуникация: ролевая игра.

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт.